

目次

	単元番号	単元名	ページ	年間予定	学習日	復習日	理解度(○△×)	
文法演習	1	be 動詞	4		/	/	○ △ ×	
	2	一般動詞	6		/	/	○ △ ×	
	3	命令文	8		/	/	○ △ ×	
	4	過去形	10		/	/	○ △ ×	
	5	進行形	12		/	/	○ △ ×	
	6	未来	14		/	/	○ △ ×	
	7	助動詞	16		/	/	○ △ ×	
	8	不定詞	18		/	/	○ △ ×	
	9	不定詞構文	20		/	/	○ △ ×	
	10	動名詞	22		/	/	○ △ ×	
	11	比較	24		/	/	○ △ ×	
	12	現在完了, 現在完了進行形	26		/	/	○ △ ×	
	13	受動態	28		/	/	○ △ ×	
	14	文型	30		/	/	○ △ ×	
	15	分詞	32		/	/	○ △ ×	
	16	関係代名詞	34		/	/	○ △ ×	
	17	仮定法	36		/	/	○ △ ×	
	18	文法問題①	38		/	/	○ △ ×	
	19	文法問題②	43		/	/	○ △ ×	
	20	文法問題③	52		/	/	○ △ ×	
長文読解演習	First Step	1	長文読解 First Step ①	60		/	/	○ △ ×
		2	長文読解 First Step ②	62		/	/	○ △ ×
		3	長文読解 First Step ③	64		/	/	○ △ ×
		4	長文読解 First Step ④	66		/	/	○ △ ×
		5	長文読解 First Step ⑤	68		/	/	○ △ ×
		6	長文読解 First Step ⑥	70		/	/	○ △ ×
		7	長文読解 First Step ⑦	72		/	/	○ △ ×
		8	長文読解 First Step ⑧	74		/	/	○ △ ×
		9	長文読解 First Step ⑨	76		/	/	○ △ ×
		10	長文読解 First Step ⑩	78		/	/	○ △ ×
		11	長文読解 First Step ⑪	80		/	/	○ △ ×
		12	長文読解 First Step ⑫	82		/	/	○ △ ×
		13	長文読解 First Step ⑬	84		/	/	○ △ ×
		14	長文読解 First Step ⑭	86		/	/	○ △ ×
		15	長文読解 First Step ⑮	88		/	/	○ △ ×
		16	長文読解 First Step ⑯	90		/	/	○ △ ×
		17	長文読解 First Step ⑰	92		/	/	○ △ ×
		18	長文読解 First Step ⑱	93		/	/	○ △ ×
		19	長文読解 First Step ⑲	94		/	/	○ △ ×
		20	長文読解 First Step ⑳	95		/	/	○ △ ×
		21	長文読解 First Step ㉑	96		/	/	○ △ ×
		22	長文読解 First Step ㉒	98		/	/	○ △ ×
		23	長文読解 First Step ㉓	100		/	/	○ △ ×

	単元番号	単元名	ページ	年間予定	学習日	復習日	理解度(○△×)	
長文読解演習	Second Step	1	長文読解 Second Step ①	102		/	/	○ △ ×
		2	長文読解 Second Step ②	103		/	/	○ △ ×
		3	長文読解 Second Step ③	104		/	/	○ △ ×
		4	長文読解 Second Step ④	105		/	/	○ △ ×
		5	長文読解 Second Step ⑤	106		/	/	○ △ ×
		6	長文読解 Second Step ⑥	107		/	/	○ △ ×
		7	長文読解 Second Step ⑦	108		/	/	○ △ ×
		8	長文読解 Second Step ⑧	109		/	/	○ △ ×
		9	長文読解 Second Step ⑨	110		/	/	○ △ ×
		10	長文読解 Second Step ⑩	112		/	/	○ △ ×
		11	長文読解 Second Step ⑪	114		/	/	○ △ ×
		12	長文読解 Second Step ⑫	116		/	/	○ △ ×
		13	長文読解 Second Step ⑬	118		/	/	○ △ ×
		14	長文読解 Second Step ⑭	120		/	/	○ △ ×
長文読解演習	Third Step	1	長文読解 Third Step ①	122		/	/	○ △ ×
		2	長文読解 Third Step ②	124		/	/	○ △ ×
		3	長文読解 Third Step ③	126		/	/	○ △ ×
		4	長文読解 Third Step ④	128		/	/	○ △ ×
		5	長文読解 Third Step ⑤	130		/	/	○ △ ×
		6	長文読解 Third Step ⑥	132		/	/	○ △ ×
		7	長文読解 Third Step ⑦	134		/	/	○ △ ×
		8	長文読解 Third Step ⑧	136		/	/	○ △ ×
		9	会話表現①	138		/	/	○ △ ×
		10	会話表現②	140		/	/	○ △ ×
		11	会話表現③	142		/	/	○ △ ×
		12	会話表現④	144		/	/	○ △ ×
		13	会話表現⑤	146		/	/	○ △ ×
		14	会話表現⑥	148		/	/	○ △ ×
入試小問演習		1	適語(句)補充選択①	150		/	/	○ △ ×
		2	適語(句)補充選択②	152		/	/	○ △ ×
		3	適語(句)補充・語形変化①	154		/	/	○ △ ×
		4	適語(句)補充・語形変化②	156		/	/	○ △ ×
		5	語順整序①	161		/	/	○ △ ×
		6	語順整序②	163		/	/	○ △ ×
		7	適文補充選択①	168		/	/	○ △ ×
		8	適文補充選択②	170		/	/	○ △ ×
巻末資料		1	品詞別必修単語	176		/	/	○ △ ×
		2	重要連語とその例文	180		/	/	○ △ ×
		3	不規則動詞活用表	186		/	/	○ △ ×

1

be 動詞

ポイント文

I **am** a high school student.

be 動詞の現在形

(私は高校生です。)

STEP 1 be 動詞の肯定文

I **am** a high school student.

be 動詞の現在形

(私は高校生です。)

- be 動詞の現在形《am / are / is》は、「…です」という意味。
 - be 動詞は主語によって使い分ける。
 - 主語が I 「私は」のときは am を用いる。
 - 主語が you 「あなた(たち)は」、複数を表す語(句)のときは are を用いる。
 - 主語が I, you 以外の単数を表す語(句)のときは is を用いる。
 - I am の短縮形は I'm, you are の短縮形は you're で表す。
- ポイント** be 動詞のうしろに場所を表す語(句)がくると、「…にいる[ある]」という意味になる。

例 I **am** in the library now.

be 動詞 場所を表す語(句)

(私は今、図書館にいます。)

STEP 2 be 動詞の否定文

He **is not** from America.

be 動詞 + not

(彼はアメリカの出身ではありません。)

- 否定文は be 動詞のあとに not を置く。「…ではありません」という意味。
- is not の短縮形は isn't, are not の短縮形は aren't で表す。

STEP 3 be 動詞の疑問文

Are Judy and Mary good friends? — Yes, they **are**.

be 動詞 + 主語～?

be 動詞

(ジュディとメアリーはよい友達ですか。— はい、そうです。)

- 疑問文は be 動詞を主語の前に出す。「…ですか」という意味。
 - 答えるときは Yes, I am. 「はい、そうです。」、No, I am[I'm] not. 「いいえ、そうではありません。」のように be 動詞を用いて答える。
- ポイント** 答えの文では主語を代名詞 1 語に置きかえて答える。Judy and Mary 「ジュディとメアリー」は 3 人称で複数を表す語句なので、they 「彼[彼女]らは」を用いて答える。

学習の目標

「～です」「～にいる [ある]」という意味の be 動詞について学習しよう。

WORDS CHECK

- | | | | |
|---|--------------|--|---------------|
| <input type="checkbox"/> aren't [á:(r)nt] | are not の短縮形 | <input type="checkbox"/> she's [ʃi:z] | she is の短縮形 |
| <input type="checkbox"/> he's [hi:z] | he is の短縮形 | <input type="checkbox"/> they're [ðéə(r)] | they are の短縮形 |
| <input type="checkbox"/> I'm [áim] | I am の短縮形 | <input type="checkbox"/> we're [wi:(:)ə(r)] | we are の短縮形 |
| <input type="checkbox"/> isn't [ízn̩t] | is not の短縮形 | <input type="checkbox"/> you're [júə(r)] | you are の短縮形 |

STEP 1

まとめ

◆ be 動詞…「…」 「…に 」 という意味を表す。

be 動詞の使い分け

主語	be 動詞
I	
you, () を表す語(句)	
I, you 以外の () を表す語(句)	

短縮形 I am →

you are →

確認問題 次の () 内から最も適当なものを選び、○で囲みなさい。

- (1) I (am / are / is) from Tokyo.
- (2) You (am / are / is) a baseball fan.
- (3) She (am / are / is) in her room now.

STEP 2

まとめ

◆ be 動詞の否定文…《主語 + + ~.》

短縮形 is not →

are not →

確認問題 次の日本語に合う英文になるように、.....に適する語を書きなさい。

- (1) あちらの男性は私の父ではありません。
That man my father.
- (2) 彼らは学生ではありません。
They students.

STEP 3

まとめ

◆ be 動詞の疑問文…《 + 主語 ~ ?》

疑問文の答え方… を用いて答える。

確認問題 次の日本語に合う英文になるように、.....に適する語を書きなさい。

- あなたはマイクのお兄さんですか。 — はい、そうです。
..... Mike's brother? — Yes, I

2

一般動詞

ポイント文

I **have** a new computer.

一般動詞

(私は新しいコンピュータを持っています。)

STEP 1 一般動詞の現在の肯定文

I **have** a new computer.

一般動詞

(私は新しいコンピュータを持っています。)

- have 「～を持っている」や speak 「～を話す」などの be 動詞以外の動作や状態を表す語を一般動詞という。
- 主語が I, you 以外の単数を表す語(句) [3人称単数] で現在形の場合は一般動詞の語尾に s か es をつける。
- 🔗 **have** の 3 人称単数現在形は **has** と不規則に変化をする。

STEP 2 一般動詞の現在の否定文

I **don't** play tennis.

don't[doesn't] + 動詞の原形

(私はテニスをしません。)

- 主語が I, you, 複数を表す語(句)のときの否定文は一般動詞の前に don't[do not] を置く。
- 主語が 3 人称単数で現在形の場合は一般動詞の前に doesn't[does not] を置く。また、動詞は原形(= s, es のつかないもとの形)にする。
- 🔗 **My brother doesn't like tennis.**
(私の兄はテニスが好きではありません。)

STEP 3 一般動詞の現在の疑問文

Does Naoto go to school by bus? — Yes, he **does**.

Do[Does] + 主語 + 動詞の原形～?

do[does]

(直人はバスで学校に通っているのですか。— はい、通っています。)

- 主語が I, you, 複数を表す語(句)のときの疑問文は主語の前に Do を置く。
- 主語が 3 人称単数で現在形の場合は主語の前に Does を置く。また、動詞は原形(= s, es のつかないもとの形)にする。
- 答えるときは Yes, I do. 「はい、します。」、No, I do not[don't]. 「いいえ、しません。」のように do[does] を用いて答える。
- 🔗 **what** 「何」や **when** 「いつ」などの疑問詞で始まる疑問文は、疑問詞を文頭に置き、そのあとは疑問文の語順を続ける。答えるときは具体的な内容を答える。

🔗 **What do you eat for breakfast? — I eat bread.**

疑問詞 + do[does] + 主語 + 動詞の原形～?

(あなたは朝食に何を食べますか。— 私はパンを食べます。)

学習の目標

動作や状態を表す一般動詞について学習しよう。

WORDS CHECK

<input type="checkbox"/> doesn't [dɒznt]	助 does not の短縮形	<input type="checkbox"/> like [laɪk]	動 ～が好きである
<input type="checkbox"/> don't [dɒnt]	助 do not の短縮形	<input type="checkbox"/> speak [spi:k]	動 ～を話す
<input type="checkbox"/> eat [i:t]	動 ～を食べる	<input type="checkbox"/> want [wánt]	動 ～がほしい
<input type="checkbox"/> have [hæv]	動 ～を持っている[飼っている]	<input type="checkbox"/> go to school	学校へ行く[通う]

STEP 1 まとめ

◆一般動詞…be 動詞以外の動作や状態を表す語。

例 「～を持っている」、 「～を話す」

主語が3人称単数で現在形るとき → 一般動詞に または をつける。

確認問題 次の()内から最も適当なものを選び、○で囲みなさい。

(1) I (am / speak / speaks) English and Japanese.

(2) He (is / have / has) two bikes.

STEP 2 まとめ

◆一般動詞の現在の否定文(主語が3人称単数以外)…《主語 + + 動詞の ~.》

◆一般動詞の現在の否定文(主語が3人称単数)…《主語 + + 動詞の ~.》

短縮形 do not → , does not →

確認問題 次の()内から最も適当なものを選び、○で囲みなさい。

(1) They (aren't / don't / doesn't) (like / likes) soccer.

(2) Mr. Smith (isn't / don't / doesn't) (eat / eats) *sushi*.

STEP 3 まとめ

◆一般動詞の疑問文(主語が3人称単数以外)…《 + 主語 + 動詞の ~?》

◆一般動詞の疑問文(主語が3人称単数)…《 + 主語 + 動詞の ~?》

疑問文の答え方… [] を用いて答える。

◆疑問詞を用いた疑問文…《 + [] + 主語 + 動詞の ~?》

確認問題 次の日本語に合う英文になるように、()内から最も適当なものを選び、○で囲みなさい。

(1) あなたは電車で学校へ通っていますか。— いいえ、通っていません。

(Are / Do) you (go / goes) to school by train?

— No, I (am not / do not).

(2) 恵は何をほしがっていますか。— 彼女は新しい自転車をほしがっています。

What (is / does) Megumi (want / wants)?

— She (want / wants) a new bike.

8

不定詞

ポイント文

I visited Kyoto **to see** my sister.

to + 動詞の原形

(私は、私の姉に会うために京都を訪れました。)

STEP 1 不定詞の名詞的用法 ……………「～すること」

To play the guitar is my hobby.

to + 動詞の原形

(ギターを弾くことが私の趣味です。)

- 《to + 動詞の原形》の形を不定詞という。働きの違いによって不定詞には3つの用法がある。
- 不定詞の名詞的用法…名詞の働きをし、「～すること」の意味で文中で目的語・主語・補語になる。

ポイント 不定詞の名詞的用法を目的語にとる動詞

like to ~	～するのが好きだ	hope to ~	～したいと望む
want to ~	～したい	start[begin] to ~	～し始める
would like to ~	～したいものだ	try to ~	～しようとする

例 I want to see your father. (私はあなたのお父さんに会いたい。)

STEP 2 不定詞の副詞的用法 ……………「～するために、～して」

I visited Kyoto **to see** my sister.

to + 動詞の原形

(私は、私の姉に会うために京都を訪れました。)

- 不定詞の副詞的用法…副詞の働きをし、「～するために」の意味で「動作の目的」を表す。

ポイント 感情を表す形容詞のあとに置いて、「～して」の意味で「感情の原因」を表す。

be happy to ~	～して幸せだ	be glad to ~	～してうれしい
be surprised to ~	～して驚く	be sorry to ~	～して申し訳ない
be sad to ~	～して悲しい		

例 I was glad to meet him. (私は彼に会えてうれしかった。)

STEP 3 不定詞の形容詞的用法 ……………「～するための、～すべき」

I want a book **to read** on the train.

to + 動詞の原形

(私は電車で読むための本がほしい。)

- 不定詞の形容詞的用法…形容詞の働きをし、「～するための、～すべき」の意味で名詞をうしろから修飾する。

ポイント 不定詞の形容詞的用法を含んだ「飲みもの」「食べもの」に関する表現

- ・飲みもの[食べもの] something to drink[eat]
- ・冷たい飲みもの something cold to drink
- ・温かい食べもの something hot to eat

例 I have something cold to drink. (私は冷たい飲みものを持っています。)

学習の目標

3つの用法がある不定詞について学習しよう。

WORDS CHECK

<input type="checkbox"/> cold [kóuld]	形 冷たい	<input type="checkbox"/> sad [sæd]	形 悲しい
<input type="checkbox"/> glad [glæd]	形 うれしい	<input type="checkbox"/> something [sámθiŋ]	代 何か
<input type="checkbox"/> happy [hápi]	形 うれしい, 幸せな	<input type="checkbox"/> sorry [sári]	形 申し訳ない, 残念な
<input type="checkbox"/> hot [hát]	形 温かい, 熱い	<input type="checkbox"/> surprised [səpɹáizd]	形 驚いた

STEP 1 まとめ

◆不定詞の形 《 + 》

◆不定詞の名詞的用法…「」という意味を表す。

不定詞の名詞的用法を目的語にとる動詞

like to ~ 「」, want to ~ 「」,

would like to ~ 「」, hope to ~ 「」,

start[begin] to ~ 「」, try to ~ 「」

確認問題 次の日本語に合う英文になるように、()内から最も適当なものを選び、○で囲みなさい。

彼は本を読むのが好きです。

He likes (reads / read / to read) books.

STEP 2 まとめ

◆不定詞の副詞的用法

・「動作の目的」を表す用法…「」という意味を表す。

・「感情の原因」を表す用法…「」という意味を表す。

be happy to ~ 「」, be surprised to ~ 「」,

be sad to ~ 「」, be glad to ~ 「」,

be sorry to ~ 「」

確認問題 次の日本語に合う英文になるように、()内の語句を並べかえなさい。

彼女はお母さんを手伝うために家へ帰りました。She went home (help / to / her mother).

STEP 3 まとめ

◆不定詞の形容詞的用法…「 , 」という意味を表す。

◆不定詞の形容詞的用法を含んだ「飲みもの」「食べもの」に関する表現

something to drink 「」, something to eat 「」,

something cold to drink 「」, something hot to eat 「」

確認問題 次の日本語に合う英文になるように、()内の語句を並べかえなさい。

(1) 私には助けしてくれる友達がたくさんいます。I have a lot of friends (me / to / help).

(2) 食べものを何かください。Please give me (something / eat / to).

10

動名詞

ポイント文

Reading books is important.

動名詞(動詞の ing 形)

(本を読むことは重要です。)

STEP 1 動名詞の形と意味 ……「～すること」

Reading books is important. (本を読むことは重要です。)

動名詞(動詞の ing 形)

- 動詞の ing 形は「～すること」の意味で名詞の働きをする動名詞の用法がある。
- ing 形の作り方

① そのまま ing をつける	例 read → reading , play → playing
② 語尾の e をとって ing をつける	例 use → using , make → making
③ 語尾の文字を重ねて ing をつける	例 swim → swimming , run → running

STEP 2 主語・補語になる動名詞

【主語】 **Swimming** is a lot of fun. (泳ぐことはとても楽しい。)

動名詞

【補語】 My hobby is **listening** to music. (私の趣味は音楽を聞くことです。)

動名詞

- 動名詞は文中で主語や補語になる。
- ポイント** 動名詞は前置詞の目的語にもなる。

without ~ ing	～せずに
before ~ ing	～する前に
after ~ ing	～したあとに

Thank you for ~ ing.	～してくれてありがとうございます。
How about ~ ing?	～するのはどうですか。
be good at ~ ing	～するのが得意だ

- 例 She went out of the room **without saying anything**.
(彼女は何も言わずに部屋を出ていきました。)

STEP 3 目的語になる動名詞

I finished **reading** the book. (私はその本を読み終わりました。)

動名詞

- 動名詞は文中で目的語になる。動名詞を目的語にとる動詞の中には不定詞も目的語にとるものもある。
- 動名詞を目的語にとる動詞

enjoy ~ ing	～して楽しむ	finish ~ ing	～し終える	stop ~ ing	～するのをやめる
-------------	--------	--------------	-------	------------	----------

- 動名詞と不定詞のどちらも目的語にとる動詞

like ~ ing	～するのが好きだ	start ~ ing	～し始める	begin ~ ing	～し始める
------------	----------	-------------	-------	-------------	-------

- 例 { Tom **started singing** a song. (トムは歌を歌い始めました。)
- { Tom **started to sing** a song.

学習の目標

「～すること」という意味の動名詞について学習しよう。

WORDS CHECK

- | | | | |
|---|---------------|---|----------------|
| <input type="checkbox"/> begin [bɪɡɪn] | 動 始める | <input type="checkbox"/> start [stɑː(r)t] | 動 始める |
| <input type="checkbox"/> enjoy [ɪnˈdʒɔɪ] | 動 楽しむ | <input type="checkbox"/> stop [stɒp] | 動 やめる |
| <input type="checkbox"/> finish [fɪnɪʃ] | 動 終わる | <input type="checkbox"/> swimming [ˈswɪmɪŋ] | 動 swim の ing 形 |
| <input type="checkbox"/> running [ˈrʌnɪŋ] | 動 run の ing 形 | | |

STEP 1 まとめ

◆動名詞 **形** 動詞の **意味** 「～」

◆ing のつけ方 ① そのまま 例 read → , play →

② 語尾の e をとる 例 use → , make →

③ 語尾の文字を重ねる 例 swim → , run →

確認問題 次の日本語に合う英文になるように、()内の語を ing 形にし、.....に書きなさい。

英語を勉強することは重要です。 English is important. (study)

STEP 2 まとめ

◆動名詞の位置 **主語になる動名詞** 例 Running is a lot of fun. が主語。

補語になる動名詞 例 His hobby is swimming. が補語。

◆前置詞の目的語になる動名詞

without ~ ing 「～」, before ~ ing 「～」, after ~ ing 「～」,

Thank you for ~ ing. 「～」,

How about ~ ing? 「～」, be good at ~ ing 「～」

確認問題 次の日本語に合う英文になるように、.....に適する語を書きなさい。

(1) このコンピュータを使うことは私には難しい。
..... this computer is difficult for me.

(2) 今度の日曜日、テニスをするのはどうですか。
How about tennis next Sunday?

STEP 3 まとめ

◆目的語になる動名詞

動名詞を目的語にとる動詞

enjoy ~ ing 「～」, finish ~ ing 「～」, stop ~ ing 「～」

動名詞と不定詞のどちらも目的語にとる動詞

like ~ ing 「～」, start ~ ing 「～」, begin ~ ing 「～」

確認問題 次の日本語に合う英文になるように、.....に適する語を書きなさい。

(1) 私はきのうテレビを見て楽しみました。
I enjoyed TV yesterday.

(2) 私の弟は10分前に昼食を食べ始めました。
My brother started lunch ten minutes ago.

18 | 文法問題①

1 次の日本語に合う英文を完成しなさい。

1 □(1) あれは鳥ですか、それとも飛行機ですか。 — 飛行機です。
 a bird a plane?
 — a plane.

1 □(2) これは何ですか。 — かばんです。
 this? — a bag.

1 □(3) これは本ではありません。アルバムです。
 This a book. album.

1 □(4) あれは自動車ですか。 — いいえ、ちがいます。
 a car?
 — No,

2 次の英文の に、a, an のうち適するものを書きなさい。ただし、不要ならば×を書きなさい。

1 □(1) Taro, this is Mr. Tanaka.

1 □(2) I have apple in my hand.

1 □(3) Is this ball or egg? — It's ball.

1 □(4) This is my book.

1 □(5) He has old watch.

1 □(6) My father has two cars.

3 次の英文をあとの指示に従って書きかえなさい。

2 □(1) This is an apple. (否定文に)

2 □(2) Is this a car? Is this a bus? (or を使って1つの文に)

2 □(3) Yes, it is. It's a lemon. (this を使ってこれが答えになる疑問文を)

4 次の日本語を英文に直しなさい。

3 □(1) あれは何ですか。 — それはテーブルです。

3 □(2) これはユリ (lily) ですか、それともチューリップ (tulip) ですか。 — ユリです。

 —

3 □(3) あれは私の机です。

5 次の英文の _____ に, am, is, are のうち適するものを書きなさい。

- ① □(1) My brother _____ a college student.
 ① □(2) I _____ an English teacher.
 ① □(3) He _____ very tall.
 ① □(4) You _____ a good tennis player.
 ① □(5) Taro and Ken _____ good friends.
 ① □(6) _____ your father a doctor?
 ① □(7) Emiko _____ my sister.
 ① □(8) _____ you a doctor or a teacher?

6 次の英文の () 内から適する語を選び, ○でかこみなさい。

- ① □(1) This is Taro. (He, She, His, Her) is a student.
 ① □(2) I have a brother. (He, She, His, Her) name is Ichiro.
 ① □(3) Is (you, your) mother a music teacher?
 ① □(4) Emi is my sister. (He, She, His, Her) likes dogs.
 ① □(5) I know that boy. (He, She, His, Her) brother is my friend.

7 次の英文の下線部を複数形にかえて, 全文を書きかえなさい。

- ③ □(1) This is Ken's ball.
-

- ③ □(2) I am a student.
-

- ③ □(3) You are a teacher.
-

- ③ □(4) Is that your car?
-

- ③ □(5) She is kind to me.
-

8 次の日本語を英文に直しなさい。

- ③ □(1) あれはあなたの家ですか。
-

- ④ □(2) 彼らの父親は医者です。
-

- ④ □(3) これらは私の本です。
-

- ③ □(4) あなたのお兄さんは大学生 (a college student) ですか。
-

9 次の日本語に合う英文を完成しなさい。

2 □(1) 私はカメラを持っていません。

I a camera.

2 □(2) 太郎は英語の本を読みます。

Taro English books.

2 □(3) あなたは犬が好きですか。 — はい、好きです。

..... you dogs?

— Yes,

2 □(4) 彼は日曜日にテニスをしますか。 — はい、します。

..... he tennis on Sunday?

— Yes,

2 □(5) 田中さんはこの町には住んでいません。

Mr. Tanaka in this town.

□(6) あなたは放課後、何をしますか。

What after school?

10 次の英文を、あとの指示に従って書きかえなさい。

4 □(1) He has some balls. (否定文に)

.....

3 □(2) They watch TV every evening. (下線部を He にして)

.....

3 □(3) Taro goes to school. (下線部を Taro and Ken にして)

.....

3 □(4) Your sister studies English every day. (疑問文に)

.....

11 次の日本語を英文に直しなさい。

4 □(1) 私はピアノをひきません。

.....

4 □(2) あなたはあの少年を知っていますか。

.....

5 □(3) 彼には兄弟がいません。

.....

4 □(4) 私の兄は東京に住んでいます。

.....

4 □(5) 彼女は英語を上手に話しますか。

.....

6 □(6) あなたは手に何を持っているのですか。

.....

12 次の日本語に合う英文を完成しなさい。

- 3 □(1) 公園へ行きましょう。 — ええ、そうしましょう。
 go to the park. — Yes,
- 2 □(2) 太郎, 立ちなさい。
 up, Taro.
- 3 □(3) この川で泳いではいけません。
 swim in this river.
- 3 □(4) どうぞ3時に私の家に来てください。
 to my house at three.
- 3 □(5) 黒板にあなたの名前を書きなさい。
 name on the blackboard.

13 次の英文の _____ に, あとの () 内の語を適する形に直して書きなさい。

- 2 □(1) I know _____ very well. (he)
- 2 □(2) Do you know _____ brother? (he)
- 2 □(3) I have two brothers. I like _____ very much. (they)
- 2 □(4) _____ house has a big window. (we)
- 2 □(5) We are busy. Please help _____. (we)
- 2 □(6) Mary is a kind girl. I like _____ very much. (she)

14 次の各組の英文がほぼ同じ内容になるように, _____ に適語を1語ずつ書きなさい。

- 3 □(1) { This is my book.
 This book is _____ .
- 3 □(2) { Is that your car?
 Is that car _____ ?
- 3 □(3) { These are his pencils.
 These pencils are _____ .

15 次の日本語を英文に直しなさい。

- 4 □(1) この本を読みなさい。

- 5 □(2) 公園で昼食を食べましょう。

- 4 □(3) どうぞ窓を開けてください。

- 4 □(4) あなたは彼らを知っていますか。

- 5 □(5) その人形は彼女のものですか。

16 次の英文が問いと答えになるように、_____に適語を1語ずつ書きなさい。

- ③ □(1) _____ is it?
— It's five o'clock.
- ③ □(2) _____ do you watch TV?
— I watch TV after dinner.
- ④ □(3) _____ is it today?
— It's Monday.
- ④ □(4) _____ do you go to bed?
— I go to bed _____ eleven.

17 次の英文の下線部がそれぞれ答えの中心となる疑問文を作りなさい。

- ④ □(1) Roy goes to the park.
.....
- ④ □(2) They have lunch at noon.
.....
- ⑤ □(3) He has five pencils.
.....

18 次の日本語に合う英文を完成しなさい。

- ② □(1) 私はギターをひけます。
I _____ the guitar.
- ② □(2) 彼はその英語の本を読むことができません。
He _____ the English book.
- ② □(3) 私たちは今、テレビを見ているところです。
We _____ TV now.
- ③ □(4) 私の本は机の上にあります。
My book _____ the desk.
- ④ □(5) 庭にはたくさんの木があります。
_____ many trees in the garden.

19 次の日本語を英文に直しなさい。

- ③ □(1) あなたは上手に泳げますか。 — いいえ。
.....
- ④ □(2) 私の父は今、手紙を書いているところです。
.....
- ④ □(3) あなたは今、何をしていますか。
.....
- ⑦ □(4) かべに1枚の絵が掛けてあります。
.....
- ⑤ □(5) 私の時計はどこにありますか。 — テーブルの上にあります。
.....

1 長文読解 First Step①

読解練成問題

◇次の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Daisuke is a junior high school student. Mr. Smith is his English teacher. One morning, they talk in the classroom.

Daisuke : Good morning, Mr. Smith.

Mr. Smith : Good morning, Daisuke. Do you like English?

Daisuke : Yes. I like ① it very much. 5

Mr. Smith : Your English is very good.

Daisuke : ② Mr. Smith, you are from America. Do you eat Japanese food?

Mr. Smith : Yes, I do.

Daisuke : ③ 10

Mr. Smith : I like *sushi* very much.

Daisuke : Me too. ④ Well, (tall / you / very / are). Do you play any sports?

Mr. Smith : I play basketball. ⑤

Daisuke : I play soccer. I'm a member of the soccer club.

Mr. Smith : That's good. (⑥) is your favorite soccer player? 15

Daisuke : Shunsuke Nakamura! Do you know (⑦)?

Mr. Smith : Yes, I do. He is a good player.

11 | 長文読解 First Step①①

読解練成問題

◇次の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Mr. White : Good morning, Mr. Yamada.

Mr. Yamada : Good morning, Mr. White. What is your plan for this weekend?

Mr. White : My wife and I are going to Kyoto. ①

Mr. Yamada : You are right. You can enjoy the autumn colors there.

Mr. White : And we will stay at a Japanese inn. I don't know much about Japanese inns. Do you have any good advice? 5

Mr. Yamada : At a ryokan? That's a wonderful idea. ②

Mr. White : What are they?

Mr. Yamada : First, you have to take off your shoes and put on slippers in Japanese inns. ③ But you don't have to take them there with you. They are in Japanese inns. 10

Mr. White : Don't worry. I know ④ that custom about shoes and slippers.

Mr. Yamada : That's good. Then, you may see strange people in Japanese inns.

Mr. White : Strange people? What do you mean?

Mr. Yamada : In Japanese inns, people can go to the restaurants or the public baths 15
⑤ () yukata.

Mr. White : Yukata? What is it?

Mr. Yamada : It's informal kimono. It looks like a bathrobe to you.

Mr. White : Really? OK. I'll try it on. ⑥ When in Rome, do as the Romans do.

23 | 長文読解 First Step 23

- 次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Taro was fifteen years old. He was a junior high school student. He liked English the best of all subjects.

It was November 16. His homeroom teacher, Mr. Sato, came into his class (a) a tall man, and said, "Good morning, everyone. Now, we have a new teacher today. He is Mr. White. He is (b) 5 Canada. Of course, he is an English teacher. He came to Japan when he was twenty. So he can speak Japanese very well. ① Please listen to him and learn many things."

"Hello, everyone. My name is Joe White. I'm thirty years old now. ② I will teach you English for three months. ③ Then I must go back 10 to my country. ④ My father is very old. So I must help him. ⑤ During my stay here I will work hard. Please try to study hard. I don't speak Japanese in my class, so listen to me carefully. *Perhaps, you can't understand well at first. But ⑥ it is all right. You will *learn to understand *little by little." 15

Then Taro ⑦ (stand) up and said, "I have a question, Mr. White. What's the best *way when we practice English *conversation?"

"Oh, that's a difficult question, but try to ask many questions in English. And try to have many *chances to hear English," said Mr. White. 20

After school Taro ⑧ (go) to Mr. White, and practiced English conversation. Mr. White said, "You speak English very well, Taro. Come here every day, and let's talk (c) many things."

Taro was very happy that day.

(注) perhaps おそらく learn to ~ ~するようになる little by little 少しずつ
way 方法 conversation 会話 chance 機会

- (1) 次の語の中で、最も強く発音する部分の記号を○でかこみなさい。

- ④ ① No-vem-ber ④ ② eve-ry-one ⑤ ③ Jap-a-nese
ア イ ウ ア イ ウ ア イ ウ
- ⑤ ④ un-der-stand ③ ⑤ ques-tion ④ ⑥ dif-fi-cult
ア イ ウ ア イ ア イ ウ

- (2) 次の語と下線部の発音が同じものをあとから1つずつ選び、記号を○でかこみなさい。

- ⑦ ① said (ア try イ day ウ many エ teacher)
- ⑤ ② country (ア tall イ month ウ old エ school)

□(3) a~cの () に入る語として最も適当なものを次から1つずつ選び、記号で答えなさい。

ア with イ at ウ from エ about オ for カ of

3 a () 2 b () 4 c ()

□(4) ⑦, ⑧の () 内の語を適する形に直しなさい。

4 ⑦ () 3 ⑧ ()

5 □(5) Taro と Mr. White の年齢の差を次のように表すとき, _____ に適語を書きなさい。

Mr. White is _____ as _____ as Taro.

5 □(6) 下線部①を内容を変えないで次のように表すとき, _____ に適語を書きなさい。

_____ listen to him and learn many things?

6 □(7) 下線部②を内容を変えないで次のように表すとき, _____ に適語を書きなさい。

I will teach English _____ you for three months.

6 □(8) 下線部③に Then I must go back to my country. とありますが, 本文の内容から考えていつ帰国することになりますか。月名を英語で答えなさい。 _____

5 □(9) 下線部④を内容を変えないで次のように表すとき, _____ に適語を書きなさい。

I must help my father _____ he is very old.

5 □(10) 下線部⑤の文を1回だけ区切って読むとすればどこで区切るのが適当ですか。その位置を / で示しなさい。

During my stay here I will work hard.

4 □(11) 下線部⑥の it が指す内容を次から1つ選び, 記号を○でかこみなさい。

ア 生徒たちが一生けん命に勉強しなければならないということ。

イ 自分のクラスでは日本語を使わないということ。

ウ 自分の言うことに注意深く耳を傾けなければならないということ。

エ 最初はよくわからないかも知れないということ。

7 □(12) Mr. White は Taro に, 英会話を練習する上で最良の方法は何であると言っていますか。その内容を2つ, 「~こと」という形で日本語で答えなさい。

()

()

6 □(13) 本文の内容に合うように次の質問に英語で答えなさい。

質問 When did Mr. White come to Japan?

答え He _____ to Japan _____ years ago.

7 □(14) 本文の内容と合う文を次から2つ選び, 記号を○でかこみなさい。

ア Mr. White doesn't speak Japanese very well.

イ Mr. White's old father lived in Canada.

ウ In Mr. White's first class Taro asked many questions.

エ Taro went to Mr. White the next day.

オ Taro talked to Mr. White in good English.

9 □(15) 本文を参考にして, 次の日本語を英文に直しなさい。

私は3冊の中でこの本がいちばん好きです。

.....

次の文は、留学生のエマさんのホームステイを受け入れたみどりさんが、英語の授業で行ったスピーチです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。(兵庫[改])

A student from Australia stayed at my house for two weeks last month. Her name was Emma. Ten students and two teachers from Australia visited my school and she was one of them. She was interested in Japanese culture but she didn't speak Japanese very well.

I took Emma to some famous places in Kobe and Himeji on the first Sunday. ① When Emma and I were talking about places to visit on the next Sunday, my father said to us, "Shall we go to the *rakugo* *theater? We can listen to *rakugo* in English. I think you will have a lot of fun." I said to him, "I like *rakugo*, but it may be difficult for Emma to enjoy the stories." My father said, "Don't , Midori. I think everyone can enjoy *rakugo*." Emma said, "I don't know *rakugo*, but it sounds interesting. I want to go." Then we went to the *rakugo* theater.

In the theater there were Japanese and foreign people. The *rakugo* stories were told in very easy English with many *gestures, so I could understand them well. I thought, "② If more *rakugo* stories were told in English, more foreign people would be able to enjoy them." Japanese and foreign people listened to the stories together in English and understood them. Everyone enjoyed them very much. When I saw that, I found ③ my father's words were right.

When we came back home, Emma said, "It was fun to listen to *rakugo*. The stories were told by one person, but I understood there were different people in the stories. He was just sitting on the *stage, but he used many gestures. I understood people in the stories were doing many things. When Midori and I were listening to *rakugo*, we often laughed at the same time. I felt happy when I laughed together with all the people in the theater."

My father said, "I hear some young people are not interested in *rakugo* because there are many other things (④) are exciting to them. They may think they can't enjoy *rakugo* because it is *old-fashioned. But I don't think so. ⑤ Now in our life we often do the same things the people in *rakugo* stories do. I think young people can find *humor in *rakugo* stories and enjoy it. People from other countries can understand it, too. So when *rakugo* is told in English, many of them can enjoy it. I'm glad to Emma enjoyed *rakugo* today."

Emma said, "I want to listen to more *rakugo* stories." I was glad to hear she was interested in *rakugo*. It is a part of Japanese culture. When I heard her words, I thought it is important for us to try to show Japanese culture to foreign people.

語句 theater 劇場 gesture(s) ジェスチャー stage 舞台 old-fashioned 古風な
humor ユーモア

(1) A, B に入る適切な英語を次のア～オからそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

ア know イ teach ウ keep エ worry オ answer

3

A []

5

B []

5 (2) 下線部①のときに、みどりさんがエマさんにした質問の内容として適切な英文をア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア Have you ever been to Kobe?

イ Where do you want to go next Sunday?

ウ Where did you learn Japanese?

エ Will you go back to Australia next Sunday?

[]

7 (3) 下線部②を日本語に直しなさい。

()

6 (4) 下線部③の内容を表す英語を本文中から抜き出して書きなさい。ただし、抜き出す英語は連続する4語とする。

5 (5) (④)に入る適切な英語を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア who イ which ウ what エ they

[]

6 (6) 下線部⑤の内容として適切なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア The humor in *rakugo* stories is often found in our life.

イ Many things people do in *rakugo* are different from things we do now.

ウ Japanese and foreign people like the same *rakugo* stories.

エ No *rakugo* story has the same humor we find in our life.

[]

(7) 英文の内容に合うように、次の質問に英語で答えるとき、_____に適語を書きなさい。

6 1 What did Emma and Midori do on the second Sunday?

They _____ to *rakugo* stories in _____ in the *rakugo* theater.

5 2 What did Midori find when she heard Emma's words?

She found it is _____ to show Japanese culture to people from foreign _____.

8 (8) 本文の内容に合うものを次のア～オから2つ選び、記号で答えなさい。

ア Emma was interested in *rakugo* before she came to Japan.

イ Midori doesn't like *rakugo* because it is old-fashioned.

ウ Midori understood English *rakugo* well because it was told in easy English.

エ Emma felt happy when she could laugh with other people at the same time.

オ Midori's father doesn't think that young people can enjoy *rakugo*.

[] []

11 | 会話表現③

B = Mr. Brown N = Naoko

[At a bus stop]

N : Good morning. You're Mr. Brown, aren't you?

B : Yes. Are you a student at Kita High School?

N : Yes. My name is Naoko Kato. Are you going to Kita High School?

B : Yes. I'm going to meet the students of the English *club at 10:00 today.

N : I'm going to school, too. If we take the next bus, we'll arrive at school about 9:45.

B : Good. Do you always go to school by bus?

N : I usually go by bike, but today I'm going to take the bus because it's raining.

B : I see. Do you enjoy your school *life?

N : Yes, very much. The school buildings are new and clean. There are about 400 students in our school and we know *each other. After school many students enjoy clubs.

B : I was a member of the basketball club when I was a student. Are you in any clubs, Naoko?

N : Yes, I'm a member of the music club. I sing with the other members and play the piano.

B : I see. Oh, the bus is here. Let's *get on.

[バス停留所にて]

N : おはようございます。ブラウン先生ですね。

B : ええ。あなたは北高校の生徒ですか。

N : はい。わたしの名前は加藤直子です。これから北高校へいらっしゃるのですか。

B : ええ。きょう 10 時に英語部の生徒たちと会うことになっているのです。

N : わたしも学校へ行くところです。次のバスに乗れば、9 時 45 分くらいに学校に着きますよ。

B : よかった。あなたはいつもバス通学ですか。

N : ふだんは自転車ですが、きょうは雨が降っているのでバスに乗ろうと思っています。

B : なるほど。学校生活は楽しいですか。

N : はい、とても。校舎は新しくてきれいで、全校生徒は約 400 人で、お互い顔見知りです。放課後は多くの生徒が部活を楽しんでいます。

B : わたしは学生時代バスケットボール部のメンバーでした。直子さんは何かのクラブに入っていますか。

N : はい、音楽部のメンバーです。他の部員たちと歌を歌ったり、ピアノを弾いたりします。

B : なるほど。あ、バスが来た。乗りましょう。

語句 club クラブ、部 life 生活 each other お互い get on … …に乗る

- ① **a student at + 学校名** 「…の学生」
- ② **take a bus** 「バスに乗る, バスを利用する」
*実際に乗り込む動作は **get on** で表す。↔ **get off**
- ③ **go to school by bus[train]** 「バス[電車]で通学する」
*「歩いて通学する」は **walk to school** で表す。
- ④ **enjoy ~'s school life** 「学校生活を楽しむ」
- ⑤ **There are about 400 students in our school.**
「わたしたちの学校には約 400 人の生徒がいます。」
- ⑥ **be a member of** 「…のメンバー[一員]だ」 = **be in** 「…に入っている」

練習問題

◎ 次の対話文を読んで、()に入る最も適当な文を選び、記号で答えなさい。

- (1) *Mary* : *Ken*, are you a member of any clubs?

Ken : (①)

Mary : Oh, I'm interested in *judo*. Are there any girls in the club?

Ken : *Of course. (②)

Mary : How long have you *practiced *judo*?

Ken : For ten years. My father is an *instructor of *judo*. (③)

Mary : Really? Will you ask him to teach it to me?

ア Yes, I am.

イ There are eight boys in it.

ウ There are six girls in it.

エ Yes, I'm in the school *judo* club.

オ I learned how to practice *judo* from him when I was a child.

答 ① [] ② [] ③ []

語句 of course もちろん practice *judo* 柔道を練習する instructor 指導者

- (2) *Mike* : *Emi*, this is your *schedule from tomorrow. My schedule is *the same.

Emi : OK. ... (①)

Mike : No, we have the same schedule every day.

Emi : Every day? (②) *Mike*, why do we have 2 fourths and 2 lunch hours?

Mike : (③) So we have lunch in two *groups. (④)

Emi : It's the first one, isn't it?

Mike : Right.

Emi : The class time in American school *is very different from ours. (⑤)

Mike : Don't *worry. You'll *remember them soon.

ア I didn't know that.

イ Is this the schedule for Monday?

ウ Do you know which lunchtime is yours?

エ I think it's difficult to remember the class times.

オ Our *cafeteria is too small for us to have lunch *at one time.

答 ① [] ② [] ③ [] ④ [] ⑤ []

語句 schedule 時間割 the same 同じ group グループ be different from ... …と異なる
worry 心配する remember 覚える cafeteria 食堂 at one time 一度に、1回で

CLASS TIME	HOUR	Emi's Schedule
7:30 - 8:25	1	English
8:32 - 9:27	2	Math
9:34 - 10:29	3	Fine Arts
10:36 - 11:06	(First Lunch)	
11:13 - 12:08	4	Music
10:36 - 11:31	4	
11:38 - 12:08	(Second Lunch)	
12:15 - 1:10	5	History
1:17 - 2:12	6	Japanese

覚えておこう!

「[柔道や剣道などを]する」というときは、practice や do を用いる。