

Unit 0 ~ Unit 1 の **新出単語** ・ **重要表現**

# Three Interesting Facts about Languages / Sports for Everyone

▶教科書 p.4~16

学習日 月 日

▶ **新出単語**, **重要表現** を確認しよう。

**Unit 0** **新出単語**

▶教科書 p.4~5 ▶本冊 p.16~19

- fact** 名 事実, 現実
- researcher** 名 研究者
- increase** 動 ~を増やす, 増大させる
- wide** 形 幅の広い, (範囲などが)広い
- Chinese 名 中国語
- a ~ variety of** さまざまな, いろいろな
- spoken** 動 speak の過去分詞
- believe** 動 ~だと思ふ, 信じる
- brain** 名 頭脳
- variety** 名 → a ~ variety of
- It is said that ~.** ~であるといわれている。
- choose from ~** ~から選ぶ

**重要表現**  the greatest number of ~ ~の最多数

**Unit 1 Scene 1** **新出単語**

▶教科書 p.7~9 ▶本冊 p.20~21

- athletics** 名 (戸外)運動競技
- title** 名 題名, 表題
- Paralympic** 形 パラリンピック競技の
- below** 副 下に, 下記に[の]
- sitting volleyball 名 シットイングバレーボール
- apply to ~** ~に当てはまる
- apply** 動 当てはまる
- somewhere** 副 どこかに[へ, で]
- above** 副 ~の上に[へ]
- triathlon 名 トライアスロン
- the list below 下のリスト

**Unit 1 Scene 2** **新出単語**

▶教科書 p.10~11 ▶本冊 p.22~23

- ever** 副 [疑問文で] 今まで, かつて
- been** 動・助 be の過去分詞
- athlete** 名 運動選手, アスリート
- have been to** ~に行ったことがある
- check ~ out** ~を調査する
- I've 短 I have の短縮形
- the Paralympic Games** 名 パラリンピック
- match** 名 試合, 競技
- internet** 名 インターネット
- on TV [the internet]** テレビ[インターネット]で
- haven't** 短 have not の短縮形
- a big fan of ~** ~の大ファン
- hear of ~** ~について聞く

**Unit 1 Read and Think 1** **新出単語**

▶教科書 p.12~13 ▶本冊 p.24~25

- championship** 名 選手権, 優勝
- speed** 名 スピード, 速度
- uncomfortable** 形 心地よくない
- winner** 名 勝者, 受賞者
- Grand Slam 名 グランドスラム
- amaze** 動 ~をびっくりさせる
- amazing** 形 驚くべき
- well-known** 形 有名な
- positive** 形 肯定の, 前向きな
- be amazed at** ~に驚かされる
- just like ~** ちょうど~のように
- remind ~ of ...** ~に...を思い出させる

**Unit 1 Read and Think 2** **新出単語**

▶教科書 p.14~16 ▶本冊 p.26~27

- possible** 形 (物事が)可能な, できる
- user** 名 使用[利用]者, ユーザー
- ordinary** 形 ふつうの
- sporty** 形 スポーティーな, 走りの軽快な
- stylish** 形 おしゃれな, センスのよい
- support** 動 ~を支援する, 応援する
- more and more** ますます(多くの)
- establish** 動 ~を設立する
- satisfy** 動 ~を満足させる
- custom-made** 形 注文で作った
- functional** 形 実用的な
- opinion** 名 意見, 考え
- be satisfied with** ~に満足する
- around the world** 世界中の[で]
- he himself is ~** 彼自身が~である

# 0 Three Interesting Facts about Languages

学習日 月 日

## 受け身(復習)

**基本文** ▶ About 7,000 languages **are spoken** in the world.

約 7,000 の言語が世界で話されています。

**ポイント 1** 「～され(て)います」は、**<am[are / is] + 過去分詞>**で表す。

**ポイント 2** 「～され(て)いました」は、**<was[were] + 過去分詞>**で表す。

**ポイント 3** 「～によって」は、**by ~**を過去分詞のあとに置いて表す。代名詞は目的格の形にする。

**ポイント 4** 過去分詞には、①動詞の原形に -(e)d をつけるものと、②不規則に変化するものがある。①は過去形と過去分詞が同じ形になる。

▶ **新出単語** の確認 次の日本語を英語にしてください。

- |                |                |       |
|----------------|----------------|-------|
| ① 事実, 現実       | ② speak の過去分詞  | ③ 研究者 |
| ④ ~だと思ふ, 信じる   | ⑤ ~を増やす, 増大させる | ⑥ 頭脳  |
| ⑦ 幅の広い         |                |       |
| ⑧ ~であるといわれている。 | ⑨ さまざまな, いろいろな |       |

**重要表現** の確認 次の英語を日本語にしてください。

- ① the greatest number of ~ ( ) ② choose from ~ ( )

**ポイント 1** のチェック 次の日本語に合う英文になるように、( ) 内から適する語(句)を選び、記号で答えなさい。

- (1) その車は毎週土曜日に洗われます。  
The car (ア am イ is ウ are) washed every Saturday. ( )
- \* (2) これらのドアは 10 時に開けられます。  
These doors (ア is opened イ are opening ウ are opened) at ten. ( )

**ポイント 2** のチェック 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_\_ に適する語を書きなさい。

- \* (1) このコンピュータは昨日、使われました。  
This computer \_\_\_\_\_ used yesterday.
- (2) あれらの映画はたくさんの国で見られました。  
Those movies \_\_\_\_\_ in many countries.

**ポイント 3** のチェック 次の英文を日本語に直しなさい。



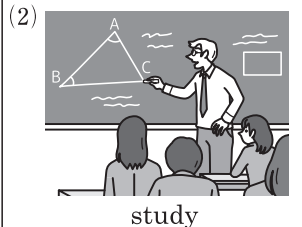
- (1) Dinner is cooked by my brother on Sundays.  
日曜日は、夕食は( )料理されます。
- \* (2) The house was built by us.  
その家は( )建てられました。

**ポイント 4** のチェック 次の動詞の①過去形と②過去分詞を書きなさい。

- (1) help(～を手伝う) ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_
- (2) need(～を必要とする) ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_
- \* (3) enjoy(～を楽しむ) ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_
- \* (4) study(～を勉強する) ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_
- \* (5) speak(～を話す) ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_

基本問題

1 [文法] 「…は～され(て)います」という英文になるように, 例を参考に, \_\_\_\_\_ に適する語を書きなさい。

 <p>play</p>	<p>(1)</p>  <p>visit</p>	<p>(2)</p>  <p>study</p>	<p>(3)</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="7">10 OCTOBER</td> </tr> <tr> <td>Sun</td><td>Mon</td><td>Tue</td><td>Wed</td><td>Thu</td><td>Fri</td><td>Sat</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td> </tr> <tr> <td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td> </tr> <tr> <td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td> </tr> <tr> <td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>hold</p>	10 OCTOBER							Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
10 OCTOBER																																																				
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat																																														
1	2	3	4	5	6	7																																														
8	9	10	11	12	13	14																																														
15	16	17	18	19	20	21																																														
22	23	24	25	26	27	28																																														
29	30	31																																																		

例 Soccer is played around the world.

- (1) The museum is \_\_\_\_\_ by many people.
- \* (2) Math \_\_\_\_\_ at the school.
- (3) The concerts \_\_\_\_\_ in October.

2 [文法] 次の英文を受け身の文に書きかえるとき, \_\_\_\_\_ に適する語を書きなさい。

- (1) My sister helps me. → I \_\_\_\_\_ by my sister.
- \* (2) Bob needed the book yesterday.  
→ The book \_\_\_\_\_ Bob yesterday.

3 [文法] 次の英文を日本語に直しなさい。

- (1) The big dog is washed here.  
その大きなイヌは( \_\_\_\_\_ )。
- \* (2) Breakfast was cooked by my father.  
朝食は( \_\_\_\_\_ )。

4 [文法] 次の日本語に合う英文になるように, ( )内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

- (1) これらの本はたくさんの生徒によって借りられます。  
( borrowed / many / these books / by / are / students ).
- \* (2) この写真は彼女によって撮られました。( was / by / picture / taken / this / her ).

標準問題

1 [英作文] 次の日本語を英語に直しなさい。

- (1) このカメラは多くの若い人々によって使われています。
- (2) 私たちの家は昨年建てられました。

2 [英作文] あなたのクラスの友達を1人あげ, 「～はクラスみんなに好かれています。」という英文を書きなさい。

3 [教科書内容] 次の英文を読んであとの問いに答えなさい。

教科書 p.4



- (1) 意味が通る英文になるように, 下線部①の( )内の語を並べかえなさい。
- (2) ②の( )内の語を適する形に変えなさい。
- (3) 下線部③の指す内容を, 日本語を補って完成しなさい。  
( \_\_\_\_\_ )言語。

# 0 語い・表現の増やし方

学習日 月 日

## 英語の語の仕組みや性質を知って新しい語や表現を増やしていこう！

### ポイント 1 「語根」と「枝葉」

語の意味の中心を示す「語根」とその前後につく「枝葉」を知れば、知らない語でも、おおよその意味を推測できる場合がある。

例「枝葉」re- + 「語根」form = reform

### ポイント 2 類義語と対義語

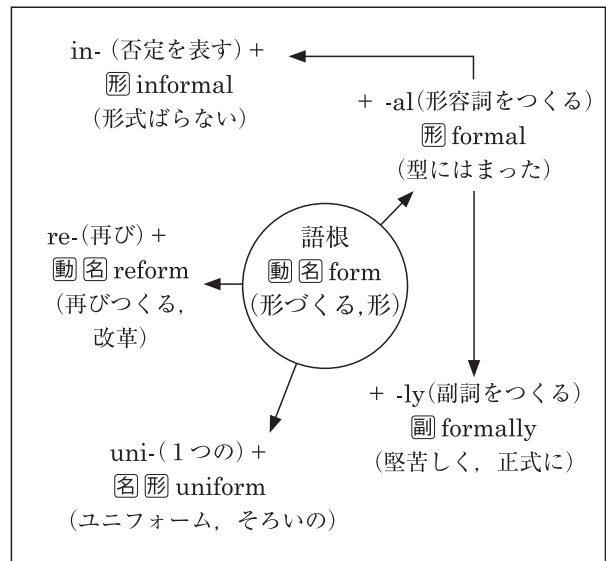
類義語、対義語をセットで覚え、語いを増やす。

例 think の類義語 → believe (信じる), suppose (推量する), guess (推測する)

### ポイント 3 連語や熟語を使って表現を増やす

ある語を辞書で調べると、その語を使った連語や熟語が同じ項目内に掲載されているので、確認して覚える。

例 写真を撮る → ○ take a picture  
× have a picture



**ポイント 1 のチェック** 次の単語の意味を、[ ] 内の「語根」と「枝葉」の意味を参考にして ( ) に書きなさい。

- (1) disappear 動 [dis-(反対の動作を表す) + appear(姿を現す)] ( )
- (2) helpful 形 [help(～の役に立つ) + -ful(～に満ちた)] ( )
- (3) artist 名 [art(芸術) + -ist(～する人)] ( )
- (4) activity 名 [active(活動的な) + -ity(名詞をつくる)] ( )
- (5) unicycle 名 [uni-(1つの) + cycle(自転車)] ( )
- (6) carefully 副 [care(注意) + -ful(～に満ちた) + -ly(副詞をつくる)] ( )

**ポイント 2 のチェック** 次の (1)～(4)は対義語(句)を、(5)は類義語を \_\_\_\_\_ に書きなさい。

- (1) light 形 ⇔ \_\_\_\_\_
- (2) quickly 副 ⇔ \_\_\_\_\_
- (3) win 動 ⇔ \_\_\_\_\_
- (4) go to bed(寝る) ⇔ \_\_\_\_\_
- (5) begin 動 ⇔ \_\_\_\_\_

**ポイント 3 のチェック** 次の英文の下線部の意味を調べて ( ) に書きなさい。

- (1) I was very tired, so I slept like a log last night. (注)slept: sleep(眠る)の過去形  
 昨晚、私はとても疲れていたので( )しました。
- (2) I see my uncle once in a blue moon because he lives in a foreign country.  
 私のおじは外国に住んでいるので、私は彼に( )会いません。
- (3) Please don't talk shop here.  
 ここで( )はしないでください。

基本問題

1 次の下線部の単語の意味を( )に書きなさい。

care 名 (注意)	+ -ful(～に満ちた)= <u>careful</u> 形 ① ( )
	↓
	careful + -ly(副詞をつくる)= <u>carefully</u> 副 ② ( )
	careful + -ness(名詞をつくる)= <u>carefulness</u> 名 ③ ( )
	+ -less(より少ない)= <u>careless</u> 形 ④ ( )
	↓
careless + -ly(副詞をつくる)= <u>carelessly</u> 副 ⑤ ( )	
careless + -ness(名詞をつくる)= <u>carelessness</u> 名 ⑥ ( )	

2 次の(1)~(6)は対義語を、(7)~(8)は類義語(句)を \_\_\_\_\_ に書きなさい。

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> (1) brother ⇔ _____   | <input type="checkbox"/> (2) hot ⇔ _____   |
| <input type="checkbox"/> (3) after ⇔ _____     | <input type="checkbox"/> (4) easy ⇔ _____  |
| <input type="checkbox"/> (5) different ⇔ _____ | <input type="checkbox"/> (6) early ⇔ _____ |
| <input type="checkbox"/> (7) choose ≍ _____    | <input type="checkbox"/> (8) reply ≍ _____ |

標準問題

1 次の英文の下線部の語句の意味を調べて、( )に書きなさい。

- (1) He's looking for his cap. 彼は帽子を( )います。
- (2) I looked after my brother yesterday. 私は昨日、弟の( )。
- (3) I look up to my parents. 私は両親を( )。
- (4) Please look over my homework. 私の宿題に( )ください。

2 例にならって、A、Bの各グループから1枚ずつカードを選んで単語を作り、( )に書きなさい。また、できた単語の意味も書きなさい。ただし、各カードは1度しか使えません。

A

例 appear
perform
translate
kind
tradition
understand

B

例 dis- (反対の意味をつくる)
-al (形容詞をつくる)
-ness (名詞をつくる)
mis- (「誤って」の意味)
-er (「～する人」の意味)
-tion (名詞をつくる)

- 例 ( disappear / 姿を消す )
- ( \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ )
- ( \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ )
- ( \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ )
- ( \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ )
- ( \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ )

# 1 Sports for Everyone

学習日 月 日

## 現在完了形(経験)

**基本文** ▶ I have seen Paralympic sports once.

私はパラリンピックスポーツを一度見たことがあります。

Josh **has seen** Paralympic sports many times.

ジョシュはパラリンピックスポーツを何度も見たことがあります。

Asami **has never seen** Paralympic sports.

朝美あさみはパラリンピックスポーツを一度も見たことはありません。

**ポイント 1** 「～したことがあります」という「経験」は、〈have[has] + 過去分詞〉で表す。この形を**現在完了形**という。

【経験用法でよく使う副詞(句)】

**once**「1度, 1回」, **twice**「2度」, ~ **times**「～回, ～度」(例 three times「3回」, many times「何度も」), **before**「以前に」, **never**「今までに一度も～しない」

**ポイント 2** have と has は、主語によって使い分ける(一般動詞の使い分けと同じ)。

①主語が I・you・複数 →〈have + 過去分詞〉

②主語が三人称単数(= I・you 以外の単数) →〈has + 過去分詞〉

**ポイント 3** 「経験」を表す現在完了形の否定文では、**never** をよく使い、〈have[has] never + 過去分詞〉で「一度も～したことはありません」という意味を表す。

▶ **新出単語** の確認 次の日本語を英語にしなさい。

- ① 題名, 表題 ..... ② 当てはまる ..... ③ パラリンピック競技の .....  
 ④ どこかに[へ, で] ..... ⑤ 下に, 下に[の] ..... ⑥ ~の上に[へ] .....

**重要表現** の確認 次の英語を日本語にしなさい。

- ① apply to ~ ( ) ② the list below ( )

**ポイント 1** のチェック 次の日本語に合う英文になるように、( ) 内の語を適する形に直して、..... に書きなさい。

- (1) 私は3回, 福島を訪れたことがあります。

I have ( visit ) Fukushima three times. ....

- \* (2) ブラウンさんは以前, その絵を見たことがあります。

Ms. Brown has ( see ) the picture before. ....

**ポイント 2** のチェック ( ) 内から適する語を選び、記号で答えなさい。

- \* (1) My grandmother ( ア have イ has ) used a computer. [ ]

- (2) They ( ア have イ has ) played baseball. [ ]

**ポイント 3** のチェック 次の英文を never を使って否定文に書きかえるとき、..... に適する語を書きなさい。

- (1) Josh has cooked curry and rice.

→ Josh ..... cooked curry and rice.

- \* (2) I have spoken to people from abroad.

→ I ..... to people from abroad.

- (3) Taku has played tennis.

→ Taku ..... played tennis.

基本問題

1 [文法] 次の日本語に合う英文になるように、( ) に適する語を書きなさい。

\*□(1) 私たちは富士山に2度登ったことがあります。  
We ..... Mt. Fuji .....

\*□(2) ボブは一度も日本語を勉強したことはありません。  
Bob ..... Japanese.

□(3) 私の父は1度その歌を聞いたことがあります。  
My father ..... to the song .....

2 [文法] 次の日本語に合う英文になるように、( ) 内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

□(1) 私のおじは以前、オーストラリアに住んでいたことがあります。  
( Australia / has / my uncle / before / lived / in ).

\*□(2) 私はその映画を何度も見たことがあります。( the movie / I / times / seen / many / have ).

\*□(3) 彼らは一度もそのホテルに泊まったことはありません。  
( stayed / have / the hotel / they / never / at ).

3 [文法] 次の英文を( )内の指示にしたがって書きかえ、できた文を日本語に直しなさい。

□(1) She practiced kendo. [three times を加えて現在完了形の文に]  
.....  
彼女は( ..... )。

\*□(2) I have played the piano. [never を加えて否定文に]  
.....  
私は( ..... )。

標準問題

1 [英作文] 次の日本語を英語に直しなさい。

□(1) 私の母は病院で働いたことがあります。

□(2) 彼女は一度もテレビゲームをしたことはありません。

2 [英作文] あなたが経験したことがあることについて、現在完了形を使って「私は～回…したことがあります。」という英文を書きなさい。

□

3 [教科書内容] 次は戸田先生のアンケートへのジョシュ (Josh) の回答の一部です。これを読んであとの問いに答えなさい。

教科書 p.9



□(1) 下線部が意味の通る英文になるように( )内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

□(2) 本文の内容に合うように、( )に適切な日本語を補いなさい。  
ジョシュは以前どこかで( ..... )。

# 1 Sports for Everyone

学習日 月 日

## 現在完了形(経験)の疑問文と答え方

### 基本文 ▶ Have you ever seen the Paralympic Games?

あなたはこれまでにパラリンピックを見たことがありますか。

 — Yes, I **have**. [No, I **have not**. I **have** never **seen** them.]

— はい, あります。[いいえ, ありません。私は一度も見たことはありません。]

**ポイント 1** 「経験」を表す現在完了形の疑問文では, **ever** をよく使い, <Have [Has] + 主語 + **ever** + 過去分詞~?>で「今までに~したことがありますか。」という意味を表す。

**ポイント 2** 答えるときは, <Yes, 代名詞 + have [has].> / <No, 代名詞 + have [has] not.>で表す。

**ポイント 3** 「~に行ったことがある」は **have [has] been to ~** で表す。

 否定文: **have [has] never been to ~** 「一度も~に行ったことはありません」

 疑問文: <Have [Has] + 主語 + **ever been to ~?**> 「今まで~に行ったことがありますか。」

▶▶ **新出単語** の確認 次の日本語を英語にしてください。

- |               |                 |               |
|---------------|-----------------|---------------|
| ① 今まで, かつて    | ② パラリンピック       |               |
| ③ be の過去分詞    | ④ 試合, 競技        | ⑤ 運動選手, アスリート |
| ⑥ インターネット     | ⑦ ~に行ったことがある    |               |
| ⑧ テレビで        | ⑧ インターネットで      |               |
| ⑩ ~を調査する      | ⑩ have not の短縮形 |               |
| ⑫ I have の短縮形 |                 |               |

**重要表現** の確認 次の英語を日本語にしてください。

- ① a big fan of ~ ( ) ② hear of ~ ( )

**ポイント 1** のチェック 次の英文を **ever** を使って疑問文に書きかえるとき, \_\_\_\_\_ に適する語を書きなさい。

(1) You have played the piano.

→ \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ played the piano?

\* (2) The woman has used the computer.

→ \_\_\_\_\_ the woman \_\_\_\_\_ the computer?

**ポイント 2** のチェック 次の各組の対話文が成り立つように, \_\_\_\_\_ に適する語を書きなさい。

(1) Have you ever climbed Mt. Fuji?

— Yes, I \_\_\_\_\_.

\* (2) Has your sister ever seen the movie?

— No, she \_\_\_\_\_.

**ポイント 3** のチェック 次の日本語に合う英文になるように, \_\_\_\_\_ に適する語を書きなさい。

\* (1) 私たちは以前シドニーに行ったことがあります。

We \_\_\_\_\_ to Sydney before.

\* (2) 彼のおじは一度もオーストラリアに行ったことはありません。

His uncle \_\_\_\_\_ to Australia.

(3) 彼らは今までに大阪に行ったことがありますか。

\_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ to Osaka?





# 1 Sports for Everyone

学習日 月 日

## 〈make + (代)名詞 + 形容詞〉の文

**基本文** ▶ Playing sports **makes** me happy.

スポーツをすることは私を幸せにします。

**ポイント 1** 「AをB(の状態)にする」は〈make + A((代)名詞) + B(形容詞)〉で表す。〈make + A((代)名詞) + B(形容詞)〉のAに代名詞がくるときは、目的格(「~を[に]」の形)にする。

**ポイント 2** 〈make + A((代)名詞) + B(形容詞)〉「AをB(の状態)にする」の文ではA=Bの関係が成り立つが、〈make + A((代)名詞) + B(名詞)〉「AにBを作る」の文ではA≠Bの関係になる。

**ポイント 3** 「AをB(の状態)にしておく」は〈keep + A((代)名詞) + B(形容詞)〉で表す。

▶ **新出単語** の確認 次の日本語を英語にきなさい。

- |           |             |            |
|-----------|-------------|------------|
| ① 選手権, 優勝 | ② ~をびっくりさせる | ③ スピード, 速度 |
| ④ 驚くべき    | ⑤ 心地よくない    | ⑥ 有名な      |
| ⑦ 勝者, 受賞者 | ⑧ 肯定の, 前向きな |            |
| ⑨ ~に驚かされる |             |            |

**重要表現** の確認 次の英語を日本語にきなさい。

- ① just like ~ ( ) ② remind ~ of ... ( )

**ポイント 1** のチェック 次の日本語に合う英文になるように、 \_\_\_\_\_ に適する語を書きなさい。

- (1) このゲームは私をわくわくさせます。

This game \_\_\_\_\_ excited.

- (2) その歌は私の兄を悲しませました。

The song \_\_\_\_\_ my brother \_\_\_\_\_.

- ★ (3) あの映画は彼女を幸せにするでしょう。

That movie will \_\_\_\_\_.

**ポイント 2** のチェック 次の英文を日本語に直しなさい。

- ★ (1) The speech made us bored.

そのスピーチは( \_\_\_\_\_ )。

- ★ (2) Emma's mother made her a bag.

エマのお母さんは( \_\_\_\_\_ )。

- (3) Those pictures made the boy hungry.

あれらの写真は( \_\_\_\_\_ )。

- (4) The match made me excited.

その試合は( \_\_\_\_\_ )。

〈make + A + B〉のBが形容詞か名詞かに注目する。

**ポイント 3** のチェック 次の日本語に合う英文になるように、 \_\_\_\_\_ に適する語を書きなさい。

- ★ (1) あなたのイヌを静かなままにしておいてください。

Please \_\_\_\_\_ your dog \_\_\_\_\_.

- (2) 私たちは手を清潔に保つべきです。

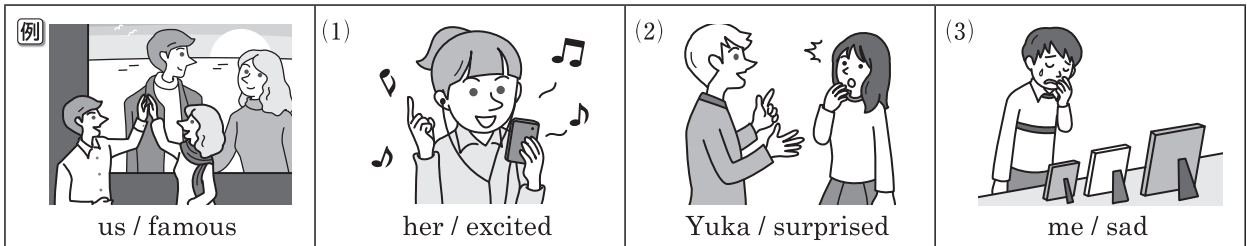
We should \_\_\_\_\_ our hands \_\_\_\_\_.

- (3) その医者は彼を生き続けさせた。

The doctor \_\_\_\_\_ alive.

基本問題

1 [文法] 「～を…にします [しました]」という英文になるように、例を参考に \_\_\_\_\_ に適する語を書きなさい。ただし、(1)は過去の文、(2)(3)は現在の文にすること。



例 That movie made us famous.

- \*  (1) The music \_\_\_\_\_ excited.
- \*  (2) Charlie's idea always \_\_\_\_\_ Yuka \_\_\_\_\_.
- (3) These pictures \_\_\_\_\_.

2 [文法] 次の日本語に合う英文になるように、( )内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。

- (1) アヤカという言葉でお父さんは喜びました。 Ayaka's words ( her father / happy / made ).  
 \_\_\_\_\_
- (2) 英語を勉強すると私は疲れます。 Studying English ( tired / makes / me ).  
 \_\_\_\_\_
- \*  (3) 彼らはその川をきれいに保っています。 They ( the river / keep / clean ).  
 \_\_\_\_\_

3 [文法] 次の各組の英文がほぼ同じ意味を表すように、\_\_\_\_\_ に適する語を書きなさい。

- \*  (1) When David listens to the song, he always becomes sad.  
 → The song always \_\_\_\_\_ David \_\_\_\_\_.
- (2) He will be surprised when he reads this letter.  
 → This letter will \_\_\_\_\_ surprised.

標準問題

1 [英作文] 次の日本語を英語に直しなさい。

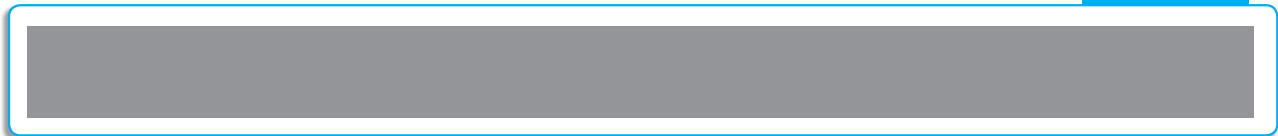
- (1) これらのクッキーは私たちがうれしくさせます。  
 \_\_\_\_\_
- (2) その部屋をあたたかいままにしておいてください。  
 \_\_\_\_\_

2 [英作文] あなたをわくわくさせるスポーツを1つあげ、「～は私をわくわくさせます。」という英文を書きなさい。

- \_\_\_\_\_

3 [教科書内容] 次の英文を読んであとの問いに答えなさい。

教科書 p.12



- (1) ①, ③の語を適切な形に直しなさい。  ① \_\_\_\_\_  ③ \_\_\_\_\_
- (2) ときどき人々は、車いすテニスについて何と言うか( )に適切な日本語を補って完成しなさい。  
 ( \_\_\_\_\_ )は驚くべきことだ。
- (3) 意味が通る英文になるように、下線部②の( )内の語を並べかえなさい。  
 \_\_\_\_\_

# 1 Sports for Everyone

学習日 月 日

## SVOO(=that節)

**基本文** ▶ Athletes show us **that** anything is possible.

アスリートたちはどんなことも可能だと私たちに示してくれます。

**ポイント 1** 目的語を2つとる文(主語+動詞+人+もの)「(人)に(もの)を~する」で、「もの」にあたる目的語の部分には、名詞だけでなく<that + 主語+動詞 ~>の形を置くこともできる。<主語+動詞+人+ that + 主語+動詞~.>の形で、「…は(人)に~ということを一する」という意味になる。この that は接続詞。

**ポイント 2** この形をとることができる動詞: show, teach, tell など

<show + 人+ that + 主語+動詞>「(人)に~ということを示す」  
I'll show you that anything is possible. (私があなたにどんなことも可能だと示しましょう。)

<teach + 人+ that + 主語+動詞>「(人)に~ということ教える」  
I'll teach you that anything is possible. (私があなたにどんなことも可能だと教えましょう。)

<tell + 人+ that + 主語+動詞>「(人)に~ということ言う」  
I told you that anything is possible. (私はあなたにどんなことも可能だと言いました。)

▶ **新出単語** の確認 次の日本語を英語にしてください。

- |                    |             |          |
|--------------------|-------------|----------|
| ① (物事が)可能な、<br>できる | ② ~を設立する    | ③ 使用者    |
| ④ ~を満足させる          | ⑤ ふつうの      | ⑥ 注文で作った |
| ⑦ スポーティーな          | ⑧ 実用的な      | ⑨ ~を支援する |
| ⑩ ~に満足する           | ⑪ ますます(多くの) |          |

**重要表現** の確認 次の英語を日本語にしてください。

- ① around the world ( ) ② he himself is ~ ( )

**ポイント 1** のチェック 次の英文を日本語に直しなさい。

- (1) I'll show you some pictures.  
私はあなたに( )見せるつもりです。
- ★ (2) I'll show you that I can take pictures well.  
私はあなたに( )ということを示します。
- (3) He showed me his racket.  
彼は私に( )を見せてくれました。
- ★ (4) He showed me that practicing every day is important.  
彼は私に( )と示しました。

**ポイント 2** のチェック 次の日本語に合う英文になるように、 \_\_\_\_\_ に適する語を書きなさい。

- ★ (1) 父は私に私たちは助け合うべきだと言いました。  
My father \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ we should help each other.
- (2) 彼女は私たちにやればできるということを示してくれます。  
She \_\_\_\_\_ us \_\_\_\_\_ we can do it if we try.
- ★ (3) ブラウン先生は彼らに年配の人々に親切にすべきだと教えました。  
Ms. Brown \_\_\_\_\_ that they should be kind to old people.
- (4) ジョシュの両親はいつも彼にいちばん大切なものは愛だと言います。  
Josh's parents always \_\_\_\_\_ that the most important thing is love.



**新出単語** **重要表現** の確認

/50点

**1** 次の日本語を英語、英語を日本語に直しなさい。 (各1点×10)

- |                                      |         |                                     |         |
|--------------------------------------|---------|-------------------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> (1) 頭脳      | .....   | <input type="checkbox"/> (2) 表, リスト | .....   |
| <input type="checkbox"/> (3) 試合, 競技  | .....   | <input type="checkbox"/> (4) 水泳     | .....   |
| <input type="checkbox"/> (5) ~の上に[へ] | .....   | <input type="checkbox"/> (6) fact   | (.....) |
| <input type="checkbox"/> (7) wide    | (.....) | <input type="checkbox"/> (8) power  | (.....) |
| <input type="checkbox"/> (9) believe | (.....) | <input type="checkbox"/> (10) below | (.....) |

**2** 次の各組で、下線部の発音が同じものには○を、異なるものには×を書きなさい。 (各2点×4)

- |  |         |  |         |
|--|---------|--|---------|
| <input type="checkbox"/> (1) (a <u>b</u> ove, w <u>o</u> n)        | [.....] | <input type="checkbox"/> (2) (h <u>e</u> ard, h <u>e</u> art)    | [.....] |
| <input type="checkbox"/> (3) (a <u>th</u> letics, <u>th</u> ought) | [.....] | <input type="checkbox"/> (4) (s <u>pe</u> ed, i <u>n</u> crease) | [.....] |

**3** 次の語を読むとき、最も強く読む部分の位置を記号で答えなさい。 (各2点×4)

- |   |         |  |         |
|---|---------|--|---------|
| <input type="checkbox"/> (1) be-low       | [.....] | <input type="checkbox"/> (2) ath-lete          | [.....] |
| ア   イ                                     |         | ア   イ  |         |
| <input type="checkbox"/> (3) re-search-er | [.....] | <input type="checkbox"/> (4) un-com-fort-a-ble | [.....] |
| ア   イ   ウ                                 |         | ア   イ   ウ   エ   オ                              |         |

**4** 次の動詞の表を完成しなさい。 (各1点×8)

意味	原形	過去形	過去分詞
<input type="checkbox"/> (1)	increase	increased	increased
(~を)言う, ~だと言う	say	said	<input type="checkbox"/> (2)
(ある言語を)話す	speak	spoke	<input type="checkbox"/> (3)
(~に)いる, ある	be	was / were	<input type="checkbox"/> (4)
~を耳にする, 聞いて知る	hear	heard	<input type="checkbox"/> (5)
<input type="checkbox"/> (6)	keep	kept	kept
<input type="checkbox"/> (7)	make	made	made
~に勝つ	win	won	<input type="checkbox"/> (8)

**5** 次の日本文に合う英文になるように、( )内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。 (各4点×4)

- (1) その寺は 800 年前に建てられたと言われています。  
( is / ago / said / built / the temple / it / that / was / 800 years ).
- .....
- (2) 文化祭ではさまざまなイベントが催されました。  
( at / were / of / events / held / variety / a ) our school festival.
- .....
- (3) 今日、ますます多くの人々が海外に旅行しています。  
Today ( abroad / are / more / more / traveling / and / people ).
- .....
- (4) その俳優は自分の演技に満足していませんでした。  
( not / the actor / his / satisfied / was / performance / with ).
- .....

**1 Unit 0** 英文を読んであとの問いに答えなさい。

教科書 p.4



- (1) 世界で話されている言語の数を日本語で答えなさい。(5点) ( )
- (2) ①, ②( )内の語を適切な形に直しなさい。(5点)  ① \_\_\_\_\_  ② \_\_\_\_\_

**2 Unit 1 Scene 1** 英文を読んであとの問いに答えなさい。

教科書 p.9



- (1) 下線部①が、「どちらがあなたに当てはまりますか。」という意味になるように, \_\_\_\_\_ に適する語を書きなさい。(5点) \_\_\_\_\_
- (2) 下線部②を日本語に直しなさい。(5点) ( )

**3 Unit 1 Scene 2** 英文を読んであとの問いに答えなさい。

教科書 p.10



- (1) ( )内の語を適切な形に直しなさい。(5点) \_\_\_\_\_
- (2) 本文の内容に合うように, ( )に適切な日本語を補いなさい。(5点)  
ジョシュはテレビで( )。

**4 Unit 1 Read and Think 1** 英文を読んであとの問いに答えなさい。

教科書 p.12



- (1) 下線部①を It の指す内容を明らかにして日本語に直しなさい。(5点) ( )
- (2) 下線部②が「ちょうど~のように」となるように( )に適する語を書きなさい。(5点)

**5 Unit 1 Read and Think 2** 英文を読んであとの問いに答えなさい。

教科書 p.14



- (1) アスリートたちにとって車いすはどのようなものですか。日本語で答えなさい。(5点)  
( )のようなもの。
- (2) ( )に適する語を書きなさい。(5点) \_\_\_\_\_

## 総合問題

**1** [文法] 次の( )に入る適当なものをあとから1つずつ選び、記号で答えなさい。(各4点×3)

- (1) The room is ( ) every day.  
 ア use                      イ uses                      ウ using                      エ used                      [                      ]
- (2) ( ) you ever visited Osaka?  
 ア Are                      イ Were                      ウ Have                      エ Did                      [                      ]
- (3) ( ) Diane's birthday party held last Sunday?  
 ア Was                      イ Does                      ウ Did                      エ Has                      [                      ]

**2** [文法] 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書きなさい。(各4点×4)

- (1) 彼女の笑顔で私たちは幸せになりました。  
 Her smile \_\_\_\_\_ happy.
- (2) この本は愛がいちばん大切だと私たちに示してくれます。  
 This book \_\_\_\_\_ love is the most important.
- (3) あなたのお父さんは今までに京都に行ったことがありますか。  
 \_\_\_\_\_ your father ever \_\_\_\_\_ to Kyoto?
- (4) ((3)の質問に対して)いいえ、ありません。  
 No, he \_\_\_\_\_.

**3** [文法] 次の各組の英文がほぼ同じ意味を表すように、\_\_\_\_\_に適する語を書きなさい。(各4点×3)

- (1) How often have you visited Yokohama?  
 → How \_\_\_\_\_ have you visited Yokohama?
- (2) Lily didn't take these pictures last night.  
 → These pictures \_\_\_\_\_ Lily last night.
- (3) When Meg sees the movie, she always becomes sad.  
 → The movie always \_\_\_\_\_.

**4** [文法] 次の日本語に合う英文になるように、( )内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。ただし、それぞれ1つずつ不要なものがあります。(各4点×3)

- (1) 彼女は一度も日本の食べ物を料理したことはありません。  
 ( cooking / Japanese food / she / cooked / never / has ).
- .....
- (2) ブラウン先生は私に英語の本をたくさん読むべきだと言います。  
 Mr. Brown ( English books / that / says / read / I / many / tells / should / me ).
- .....
- (3) 私は以前、ハロハロを食べたことがあります。  
 ( have / ate / halo-halo / I / before / eaten ).
- .....

**5** [英作文] 次の日本語を英語に直しなさい。(各4点×2)

- (1) その博物館は3年前に建てられたものではありません。  
 .....
- (2) その男子は2回東京に行ったことがあります。  
 .....



**6** [英作文] 次のようなとき、英語で何と言いますか。( )内の語数で答えなさい。(各4点×2)

(1) 相手に、理科の勉強をしてとても疲れたと言うとき。(6語)

(2) 相手に、このような美しい絵は一度も見たことがないと言うとき。(7語)

**7** [読解] 次のショウタ(Shota)とジェーン(Jane)の対話文を読んで、あとの問いに答えなさい。(各4点×4)

オリジナル読解問題

Shota : What are you reading, Jane?

Jane : I'm reading a book about ① a girl in Australia. Her dream is to work in India in the future.

② This book always makes me excited.

Shota : Sounds interesting. But it's an English book, right?

Jane : Yes, but don't worry. It's \*written in easy English, so ③ you can read it.

Shota : OK, I'll try. Can I borrow it from the library?

Jane : Yes. ④ This book is popular, so (by / borrowed / it / many students / is).

(注) written : write の過去分詞

(1) 下線部①の少女の将来の夢は何ですか。日本語で説明しなさい。

( )

(2) 下線部②を日本語に直しなさい。

( )

(3) ジェーンが下線部③のように言った理由を次のように表すとき、( )に適する日本語を書きなさい。  
ジェーンが読んでいる本は( )から。

(4) 下線部④の( )内の語(句)を意味が通るように並べかえなさい。

This book is popular, so .....

**8** [リスニング] これから、ある女性と中学生の慎(Shin)の英語による対話とその内容に関する4つの質問およびア、イ、ウ、エの4つの答えを読みます。質問に対する正しい答えをアからエの中から1つずつ選び、記号で答えなさい。(各4点×4)

QRコード

●音声を聞きながら、メモをとろう!

[ ]

No. 1 [ ]  No. 2 [ ]  No. 3 [ ]  No. 4 [ ]



# Let's Write 1 / Let's Listen 1

▶教科書 p.17~18

学習日	月	日
-----	---	---

▶▶ 新出単語, 重要表現 を確認しよう。

## Let's Write 1

▶教科書 p.17 ▶本冊 p.34

- awesome** 形 すばらしい, 最高の
- horizon** 名 地平線, 水平線
- challenge** 名 難問
- audience** 名 聴衆, 観客
- get over** ~を乗り越える
- All the best**, 万事うまくいきますように[手紙などの結びの言葉]
- bright** 形 明るい
- hopeful** 形 希望を持っている
- super** 副 とても, すごく
- Justin Thyme** 名 ジャスティン・タイム[男性名]
- write ~ back** ~に手紙の返事を書く
- face a difficult challenge** 難問に直面する
- be in the audience** 観客の中にいる
- have not been to** ~に行ったことがない
- hope to** ~したいと思う

## Unit 0, 1 の単語を復習しよう

次の単語の意味を下から選んで記号を書こう。

▶解答は p.38

- |                                     |     |                                    |     |
|-------------------------------------|-----|------------------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> ① internet | [ ] | <input type="checkbox"/> ② fact    | [ ] |
| <input type="checkbox"/> ③ support  | [ ] | <input type="checkbox"/> ④ apply   | [ ] |
| <input type="checkbox"/> ⑤ opinion  | [ ] | <input type="checkbox"/> ⑥ believe | [ ] |
| <input type="checkbox"/> ⑦ brain    | [ ] | <input type="checkbox"/> ⑧ above   | [ ] |
| <input type="checkbox"/> ⑨ increase | [ ] | <input type="checkbox"/> ⑩ wide    | [ ] |

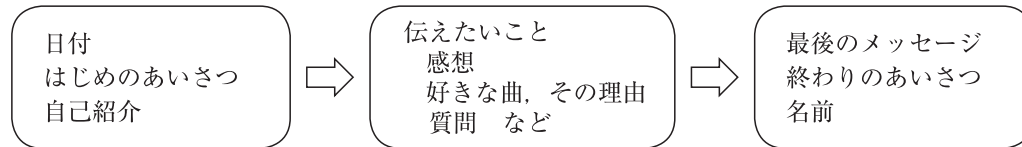
- ア 当てはまる
- ウ ~の上に[へ]
- オ ~を支援する, 応援する
- キ ~を増やす, 増大させる
- ケ 事実, 現実

- イ 頭脳
- エ 幅の広い, (範囲などが)広い
- カ 意見, 考え
- ク ~だと思う, 信じる
- コ インターネット

# 有名人への手紙

**ポイント**

起承転結をふまえて書く



表現方法を工夫する

気持ちなどを強調する表現

例 I have not seen such a great picture. (私はこんなに素晴らしい絵を見たことはありません。)

I (私)が主語の文だけでなく、もの・ことを主語にした表現

例 Your voice always makes me happy. (あなたの声はいつも私を幸せにします。)

▶▶ **新出単語** の確認 次の日本語を英語にしてください。

- ① すばらしい, 最高の \_\_\_\_\_
- ② 明るい \_\_\_\_\_
- ③ 地平線, 水平線 \_\_\_\_\_
- ④ 希望を持っている \_\_\_\_\_
- ⑤ 難問 \_\_\_\_\_
- ⑥ とても, すごく \_\_\_\_\_
- ⑦ 聴衆, 観客 \_\_\_\_\_
- ⑧ ~に手紙の返事を書く \_\_\_\_\_
- ⑨ 万事うまくいきますように \_\_\_\_\_

**重要表現** の確認 次の英語を日本語にしてください。

- ① face a difficult challenge ( \_\_\_\_\_ )
- ② be in the audience ( \_\_\_\_\_ )
- ③ have not been to ( \_\_\_\_\_ )
- ④ hope to ( \_\_\_\_\_ )

**ポイント**

のチェックA

次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_\_ に適する語を書きなさい。

- (1) 私はよくあなたの歌を歌います。  
I \_\_\_\_\_ your songs.
- (2) なぜあなたは歌手になりたいと思ったのですか。  
\_\_\_\_\_ did you \_\_\_\_\_ be a singer?
- (3) あなたにとって何がいちばん大切ですか。  
\_\_\_\_\_ is the \_\_\_\_\_ important for you?
- (4) 私はこんなにすてきな映画を見たことはありません。  
I have \_\_\_\_\_ such a nice movie.
- (5) あなたの絵を見ると外国を旅行したくなります。  
\_\_\_\_\_ I see your picture, I want to \_\_\_\_\_ abroad.

**ポイント**

のチェックB

次の英文を〔 \_\_\_\_\_ 〕内の指示にしたがって書きかえなさい。

- (1) I always become hopeful when I read "Go West." [ "Go West" を主語にした文に ]  
\_\_\_\_\_
- (2) I was very impressed with your song. (注)impress : 感動させる [ your song を主語にした文に ]  
\_\_\_\_\_ a lot.
- (3) I don't miss your performances on TV. [ always を使ってほぼ同じ意味を表す文に ]  
\_\_\_\_\_
- (4) I started singing when I was five. [ you を主語にして下線部をたずねる疑問文に ]  
\_\_\_\_\_

1

ディスカッション

学習日 月 日

基本問題

▶▶ [教科書表現] 次の英文を日本語に直しなさい。

- (1) To go shopping together sounds like fun.  
( )
- (2) I don't think his idea is very exciting.  
( )
- (3) You want to visit the National Museum, right?  
( )
- (4) I think Mike's idea is good because we can spend more time at the park.  
( )
- (5) Why don't we take a bus to the station?  
( )
- (6) I have visited the zoo many times before, so I want to go to another place.  
( )

標準問題

▶▶ [リスニング] 音声を聞いて、質問に答えなさい。

これから、<sup>はるか</sup>春佳、<sup>かな</sup>夏菜、<sup>けいた</sup>圭太の3人が奈良への修学旅行について相談しているときの対話と、その対話の内容に関する3つの質問を読みます。質問に対する正しい答えをア～エの中から1つずつ選び、記号で答えなさい。

QRコード

●音声を聞きながら、メモをとろう！

- |  |                               |     |
|--|-------------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> (1) ア Today-ji and Kasuga Shrine. | イ Two temples and one shrine. |     |
| ウ Two shrines.   | エ Only two temples.           | ( ) |
| <input type="checkbox"/> (2) ア On foot.                    | イ About two hours.            |     |
| ウ About twenty minutes.                                    | エ About ten minutes.          | ( ) |
| <input type="checkbox"/> (3) ア Near Horyu-ji.              | イ After visiting Today-ji.    |     |
| ウ Near Today-ji.   | エ They haven't decided yet.   | ( ) |

▶▶ 新出単語 重要表現 の確認

1 次の日本語を英語、英語を日本語に直しなさい。 (各2点×10)

- |                                       |         |  |         |
|---------------------------------------|---------|--|---------|
| <input type="checkbox"/> (1) 明るい      | .....   | <input type="checkbox"/> (2) とても, すごく      | .....   |
| <input type="checkbox"/> (3) 希望を持っている | .....   | <input type="checkbox"/> (4) 難問            | .....   |
| <input type="checkbox"/> (5) 演技, 演奏   | .....   | <input type="checkbox"/> (6) audience      | (.....) |
| <input type="checkbox"/> (7) awesome  | (.....) | <input type="checkbox"/> (8) horizon       | (.....) |
| <input type="checkbox"/> (9) get over | (.....) | <input type="checkbox"/> (10) write ~ back | (.....) |

2 次の各組で、下線部の発音が同じものには○を、異なるものには×を書きなさい。 (各4点×4)

- |   |         |   |         |
|---|---------|---|---------|
| <input type="checkbox"/> (1) ( name, face )       | [.....] | <input type="checkbox"/> (2) ( hopeful, super ) | [.....] |
| <input type="checkbox"/> (3) ( bright, facility ) | [.....] | <input type="checkbox"/> (4) ( horizon, most )  | [.....] |

3 次の語を読むとき、最も強く読む部分の位置を記号で答えなさい。 (各2点×4)

- |   |         |  |         |
|---|---------|--|---------|
| <input type="checkbox"/> (1) chal-lenge | [.....] | <input type="checkbox"/> (2) ar-e-a        | [.....] |
| ア    イ                                  |         | アイウ  |         |
| <input type="checkbox"/> (3) au-di-ence | [.....] | <input type="checkbox"/> (4) es-pe-cial-ly | [.....] |
| アイウ                                     |         | アイウエ                                       |         |

4 次の表中の単語について、CとDの関係が、AとBの関係と同じになるように、Dの空所に入る最も適当な語をそれぞれ1語ずつ答えなさい。 (各6点×4)

A	B	C	D
go	come	throw	<input type="checkbox"/> (1)
use	useful	hope	<input type="checkbox"/> (2)
be	been	hear	<input type="checkbox"/> (3)
take	took	feel	<input type="checkbox"/> (4)

5 次の日本文に合う英文になるように、( )内の語(句)を並べかえて全文を書きなさい。 (各8点×4)

- (1) このホールは約50年前に建てられました。  
( built / this hall / about / was / ago / fifty / years ).
- .....
- (2) 私は長い間あなたの大ファンです。  
( been / for / have / of / a big fan / I / yours / a long time ).
- .....
- (3) あなたはどの公園を訪れるつもりですか。  
( are / park / to / which / you / going / visit ) ?
- .....
- (4) 彼の歌詞はいつも私を幸せにしてくれます。  
( always / happy / his / me / make / words ).
- .....

1 [読解] 次の手紙文を読んで、あとの問いに答えなさい。

(小計70点)

オリジナル読解問題

April 30, 2023

Dear Jackson,

My name is Kota. I'm fourteen years old and I am a big fan of yours.

I am a junior high school student in Japan and a member of the basketball team at school. I practice basketball from Monday to Friday with my friends. ① ( hard / to / practicing / it's / me / it / keep / for ), but I try ② ( do ) my best because I want to be a great player like you. When I face a difficult challenge, I remember you and try not to stop ③ ( practice ). Your play cheers me up.

④ 質問してもいいですか。 How many hours a day did you practice basketball when you were a student? Please write me back if you have time.

⑤ 私はテレビであなたの試合を見るのを楽しみにしています。

Best wishes,

Kota Kawakami

(注)hard : 大変な play : プレー

- (1) 下線部①が意味の通る英文になるように、( )内の語を並べかえなさい。(10点)
- (2) ②, ③の( )内の動詞を適する形に直しなさい。ただし、1語とは限りません。(各10点×2)
- ② \_\_\_\_\_ □③ \_\_\_\_\_
- (3) 下線部④, ⑤の日本語を英語に直すとき、\_\_\_\_\_に適する語を書きなさい。(各10点×2)
- ④ \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ you a \_\_\_\_\_ ?
- ⑤ I'm \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ your games on TV.
- (4) コウタは難問に直面したときにどうするか、次の( )に適する日本語を書きなさい。(各10点×2)
- ジャクソン選手のことを□a( \_\_\_\_\_ ), 練習することを□b( \_\_\_\_\_ )ようにする。

2 [リスニング] これから、ユウタ、サトシ、リナが留学生のジャスティンを町内のどこに案内するか相談しているときの対話と、その内容に関する3つの質問を読みます。質問に対する正しい答えをア~エの中から1つずつ選び、記号で答えなさい。(各10点×3)

QRコード

●音声を聞きながら、メモをとろう!

- (1) ア Art.                      イ History.                      ウ Math.                      エ Japanese.                      [                      ]
- (2) ア Many birds.                      イ An old temple.                      ウ A long river.                      エ Beautiful nature.                      [                      ]
- (3) ア To the castle.                      イ To the Midori River.                      ウ To the flower park.                      エ To the museum.                      [                      ]

新出単語, 重要表現 の総チェック

新出単語, 重要表現 を覚えたか確認しよう。p.33 を見て答え合わせをしよう。

Let's Write 1

教科書 p.17 本冊 p.34

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 形 すばらしい, 最高の             | <input type="checkbox"/> 形 明るい             |
| <input type="checkbox"/> 名 地平線, 水平線               | <input type="checkbox"/> 形 希望を持っている        |
| <input type="checkbox"/> 名 難問                     | <input type="checkbox"/> 副 とても, すごく        |
| <input type="checkbox"/> 名 聴衆, 観客                 | <input type="checkbox"/> 名 ジャスティン・タイム[男性名] |
| <input type="checkbox"/> ~を乗りこえる                  | <input type="checkbox"/> ~に手紙の返事を書く        |
| <input type="checkbox"/> 万事うまくいきますように[手紙などの結びの言葉] |  |

- 重要表現**
- face a difficult challenge ( )     be in the audience( )
- have not been to ( )
- hope to ( )

p.33 の解答

次の単語の意味を下から選んで記号を書こう。

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ① internet [ コ ] | <input type="checkbox"/> ② fact [ ケ ]    |
| <input type="checkbox"/> ③ support [ オ ]  | <input type="checkbox"/> ④ apply [ ア ]   |
| <input type="checkbox"/> ⑤ opinion [ カ ]  | <input type="checkbox"/> ⑥ believe [ ク ] |
| <input type="checkbox"/> ⑦ brain [ イ ]    | <input type="checkbox"/> ⑧ above [ ウ ]   |
| <input type="checkbox"/> ⑨ increase [ キ ] | <input type="checkbox"/> ⑩ wide [ エ ]    |

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| ア 当てはまる        | イ 頭脳              |
| ウ ~の上に[へ]      | エ 幅の広い, (範囲などが)広い |
| オ ~を支援する, 応援する | カ 意見, 考え          |
| キ ~を増やす, 増大させる | ク ~だと思う, 信じる      |
| ケ 事実, 現実       | コ インターネット         |