

国語

構成と特色

この本は、来春の高校入試に向けて日々学習している皆さんのために、今春各都道府県で実施された入試問題から、7つのテーマに分けて問題を厳選し、収録したものです。

本編に収録したそれぞれの問題は、次のような観点から選出しました。

- ・ 毎年のように出題され、一度は経験しておきたい問題。
- ・ 新指導要領の施行により、増加傾向にある問題。

また、全問に解答欄を設け、記述式解答の問題はマス目のある解答欄から一目で識別できます。さらに、小問ごとの正答率から、問題の難易度を次のアイコンで区別しました。

無印……得点を60%以上取るときに必ず正解しておきたい問題。

🔴……得点を70%以上取るときに正解しておきたい問題。

🟡……満点を取るためにクリアしておきたい問題。

各大問の最後には、その大問の類題が出題された都道府県名を掲載しています。

本編を丹念に解くことによって、知識の抜けがなくなるとともに、国語に必要な思考力が身につくように編集されています。

別冊の付録(巻末とじ込み)として、今春出題された入試問題のうち、漢字・語句・文法の知識問題を全問抽出し、その他の知識題を中心とした基本事項とともに、分野別に収録しました。本編を学習する前の知識の総チェックとして、また、入試前の再点検としてご活用頂ければ幸いです。

この本を利用した皆さんが、来春の入試で希望通りの結果を得られることを、願ってやみません。

目次

1	ことばの知識	2
2	説明的文章①	6
3	説明的文章②	12
4	文学的文章①	19
5	文学的文章②	25
6	詩歌・古文	32
7	作文・表現	38

付録：入試小問集

1 ことばの知識

学習日 /

1 次のそれぞれの問いに答えなさい。

□(1) 次の文章は、「大」という漢字の成り立ちに関して述べたものです。文章中の **I**・**II** に入る最も適切な語を、あとの **I群**と**II群**からそれぞれ選び、記号で答えなさい。
〈京都―中期〉

物の形をかたどることとその物を表す漢字は **I** 文字に分類される。「大」という漢字は、「**II**」と同じく、一般的にこの **I** 文字に分類される。

- **I群** ア 象形 イ 指事 ウ 会意 エ 形声
 - **II群** ア 本 イ 羊 ウ 知 エ 油
- (2) 次の行書で書かれた漢字の部首の名称を、ひらがなで書いて答えなさい。

序

〈高知―A〉

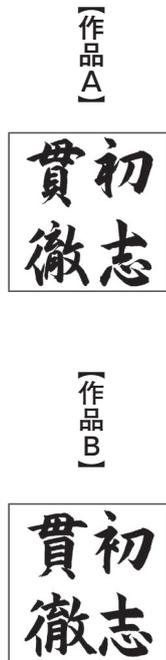
□(3) 次の行書で書かれた漢字を楷書で書いたとき、総画数が八画になるものを二つ選び、記号で答えなさい。
〈鳥取〉

ア 医 イ 門 ウ 建 エ 科 オ 邸

□(4) 行書の特徴の一つに筆順の変化がある。次の行書で書かれた漢字のうち、部首の部分が楷書で書いた場合と比べて、筆順が変化しているものを一つ選び、記号で答えなさい。
〈徳島〉

ア 進 イ 絹 ウ 窓 エ 熟

□(5) 四字熟語「初志貫徹」^{しよしかんてつ}を行書と楷書で書き、二つの作品を比べて気づいたことを話し合う活動をしました。【作品A】と【作品B】について話し合っている内容として最も適切なものをあとから選び、記号で答えなさい。〈福井〉



ア【作品A】の「初」は、【作品B】と同じく、点画を省略せずに書いているね。

イ【作品A】の「志」は、【作品B】と比べ、終筆をしっかりと書いて止めて書いているよ。

ウ【作品A】の「貫」は、【作品B】と同様に、横画からの筆脈がはっきり書かれていているよ。

エ【作品A】の「徹」は、【作品B】と異なり、点画を連続させて書いているね。

2 次のそれぞれの問いに答えなさい。

□(1) 次の文中の——線部「眺望」と同じ意味で「望」が使われている熟語をあとから一つ選び、記号で答えなさい。
〈新潟〉

〈山頂には素晴らしい眺望が広がる〉

ア 今後の展望について語る。 イ 待望の夏休みが訪れる。

ウ 大会への出場を希望する。 エ 同僚からの信望を得る。 「

□(2) 次の文章中の——線部「一点」は「イッテン」と読む熟語を誤って書き写しています。文脈に即して、正しい漢字に改めて書きなさい。〈熊本〉

〈都市化の影響などで観測が難しくなったとして調査対象の大幅な縮小が決まっていた。ところが一点、気象庁と環境省は、市民参加による観測も取り

入れて、調査枠組みの検討を続けると発表。〓

□ (3) 「新鮮」と熟語の構成が同じものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 攻防 イ 不振 ウ 洗車 エ 到達

〔 〓 〕
〔 廣島 〕

□ (4) 次の□に共通して入る語をあとから一つ選び、記号で答えなさい。

- ・□許可 ・□作為 ・□頓着
- ア 未 イ 非 ウ 不 エ 無

〔 〓 〕
〔 宮城 〕

□ (5) 「切磋琢磨」という言葉に興味をもち調べたところ、「切磋」と「琢磨」という似た意味の二字熟語を組み合わせてできた四字熟語であることがわかりました。「切磋琢磨」と同じ構成である四字熟語を次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 異口同音 イ 和洋折衷
- ウ 春夏秋冬 エ 威風堂々

〔 〓 〕
〔 埼玉 〕

□ (6) 次の文中の□に入る最も適切なことばをあとから選び、記号で答えなさい。

- ア 一朝一夕 イ 一喜一憂
- ウ 一長一短 エ 一進一退

〔 〓 〕
〔 愛知—A 〕

〈彼のすばらしい演奏は、□にできるものではない。〉

3 次のそれぞれの問いに答えなさい。

□ (1) 次のことわざのうち、「名人・達人でも時には失敗すること」という意味をもつものをすべて選び、記号で答えなさい。

- ア 河童の川流れ イ 馬の耳に念仏
- エ 弘法にも筆の誤り オ 猿も木から落ちる
- ウ 鬼の目にも涙

〔 〓 〕
〔 鳥取 〕

□ (2) 次の対話の□に入ることばとして最も適切なものをあとから選び、記号で答えなさい。

〔 〓 〕
〔 群馬—前期 〕

Aさん 有名な画家の未発表の作品が、新たに発見されたというニュースがあったね。

Bさん 彼の作品は結構好きなんだ。□ことになってうれしく思うよ。

- ア 大目に見る イ 足もとを見る
- ウ 長い目で見ると エ 日の目を見る

〔 〓 〕

□ (3) 次の文中の——線部のことばが「物事が漠然としてとらえどころのないさま」という意味になるように、□に入ることばをあとから一つ選び、記号で答えなさい。

〔 〓 〕
〔 大阪—一般C 〕

〈昨日聞いた話は、まるで□をつかむような話だった。〉

□ (4) 次の文中の□には「慎重」の対義語が入ります。その対義語を二字の熟語で書いて答えなさい。

〔 〓 〕
〔 山口 〕

〈よく考えて、□に判断しないように気をつけよう。〉

□ (5) 次の——線部「足しげく」の文中の意味として最も適切なものをあとから選び、記号で答えなさい。

〔 〓 〕
〔 長野 〕

〈最初は恐る恐る店に足を踏み入れ、店内を見て驚いたような顔をして、それから足しげく通うようになってくれるらしい。〉

- ア びくびくと慎重に イ 数人で連れだって
- ウ 間を置かず何度も エ 慌てるようにして

〔 〓 〕

□ (6) 次の文中の——線部「よく」と意味の異なるものが、波線部(~~~~)に用いられているものをあとから一つ選び、記号で答えなさい。

〔 〓 〕
〔 京都—中期 〕

〈現代ではつながりが希薄になった、とよく言われますが、インフラ的な意

味で言えば、ここまで常時接続が発達した便利な時代はないはずです。)

- ア この料理は日本でよく作られる、なじみのあるものだ。
- イ 近代の著名な画家として、彼の名前がよく挙げられる。
- ウ 彼女の小説は、よく考えられた巧みな展開であることで有名だ。
- エ 町を歩いていると、人から道をよく聞かれる。

4 次のそれぞれの問いに答えなさい。

- (1) 「歯は生き物の体のなかでもっとも硬い部分です。」の一文を文節に区切ったとき、初めから数えて**五番目**になる一文節を書き抜きなさい。

〈大阪―特選A〉

- (2) 次の文の――線部「貴重な機会が」の文節どうしとの関係と同じ関係になっているものをあとから一つ選び、記号で答えなさい。

〈鳥取〉

- ア 遠くから車の音が聞こえる。 イ チロは茶色のかわいい犬だ。
- ウ 彼はいつまでも待っていた。 エ 思い出が頭の中を駆け巡る。

- (3) 次の中から、文の係り受け(照応関係)が正しいものを一つ選び、記号で答えなさい。

〈栃木〉

- ア この商品の良い点は、値段の安いところが素晴らしい。
- イ 高校時代の一番の思い出は、校内球技大会で優勝した。
- ウ 私の将来の夢は、生活に役立つものを発明することだ。
- エ この話は、おばあさんの家に子供が住むことになった。

- (4) 「山路を登りながら、こう考えた。」には、活用のある自立語がいくつあります。数字で答えなさい。

〈熊本〉

- (5) 「ますます増えています」を単語に分け、次の〈例〉にならって、それぞれの語の品詞を示したものととして最も適切なものをあとから選び、記号で答えなさい。

〈京都―中期〉

- 〈例〉日は昇る ……(答)名詞+助詞+動詞
- ア 副詞+動詞+助詞+動詞 イ 副詞+動詞+助詞+動詞+助動詞
 - ウ 連体詞+動詞+助詞+動詞 エ 連体詞+動詞+助詞+動詞+助動詞

- (6) 次の文を単語に分けたとき、最も多く使われている品詞の名称を書いて答えなさい。

〈埼玉〉

〈あきらめずに練習を続けようと思いました。〉

- (7) 「気象庁と環境省は、市民参加による観測も取り入れて、調査枠組みの検討を続けると発表。」の――線部「続ける」は動詞です。①活用の種類と②活用形を書いて答えなさい。

〈熊本〉

□①

活用

□②

形

- (8) 「ああもしたい、こうもしてあげたい、という思いはさまざまにあるでしょう。しかし、同事の視点で思いを見直してみるのは。」の――線部「みる」と同じ意味で使われているものとして最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

〈千葉〉

- ア みるからに高級な品 イ 白い目でみる
- ウ 味わってみる エ 反論をこころみる

- (9) 他動詞が含まれている文として正しいものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

〈宮崎―一般〉

- ア 私は本を片づける。 イ 花が美しく咲く。
- ウ 私は彼より足が速い。 エ 私は椅子に座る。

- (10) 次の文の□に入る語として最も適切なものをあとから選び、記号で答

えなさい。

〈群馬―前期〉

〈この問題に関心があるので、私は□あなたの意見を聞いてみたい。〉

ア まさか イ どうして

ウ ぜひとも エ めったに

「 」

□(11) 「この生活の基盤を護るためにいろんなルールが決められていました。」の――線部「られ」の働きとして最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

〈山形〉

ア 受け身 イ 可能 ウ 自発 エ 尊敬

「 」

□(12) 次の文中の――線部「そうです」と同じ意味・用法で用いられているものをあとから一つ選び、記号で答えなさい。

〈京都―前期〉

〈測ろうとする対象は、身体の外側に広がる外的な対象と、身体の内側の感覚に根差した内的な対象とに分けられそうです。〉

ア 美術部の作品展の来場者数は、予想を大きく上回ったそうです。

イ 母親に抱かれている赤ん坊は、今にも眠ってしまいそうです。

ウ 彼は手芸が得意だそうです、私は手芸に苦手意識があります。

エ 明日は急激に冷え込むそうですが、対策はしましたか。

「 」

□(13) 次の文中の――線部「の」と同じ働きをしているものをあとから一つ選び、記号で答えなさい。

〈徳島〉

〈私は友人の誕生日に本を贈った。〉

ア この白い花はスズランです。 イ そこにある自転車は私のです。

ウ 彼の提案したテーマに決定した。 エ 読書と映画鑑賞が私の趣味です。

「 」

□(14) 次の「信じられない」の――線部「ない」と文法上の働きが同じものをあとから一つ選び、記号で答えなさい。

〈島根〉

〈信じられない〉

ア 限らない イ 読まない

ウ 正しくない エ あどけない

「 」

5 次のそれぞれの問いに答えなさい。

□(1) 次の――線部について適切に説明したものをあとから一つ選び、記号で答えなさい。なお、□A・□Bは人物を表しています。

〈栃木〉

〈昨日、□Aは初めて□Bにお目にかかった。〉

ア 尊敬語で、□Aへの敬意を表している。

イ 尊敬語で、□Bへの敬意を表している。

ウ 謙譲語で、□Aへの敬意を表している。

エ 謙譲語で、□Bへの敬意を表している。

「 」

□(2) 次の文について、――線部「聞きたい」を敬語表現に改めたものとして最も適切なものをあとから選び、記号で答えなさい。

〈群馬―前期〉

〈よろしければ、ご都合のよい時間を聞きたいと思います。〉

ア うかがいたい イ 参りたい

ウ 拝見したい エ 申しあげたい

「 」

□(3) 次の文の――線部「言って」を、「図書委員会の顧問の先生」に対する敬意を表す表現に書き改めなさい。

〈静岡〉

〈貸出冊数が増えない原因について、本を選ぶ際に、タイトルや表紙からだけでは本の面白さが伝わらず、読む本を選べないからではないか、と図書委員会の顧問の先生は言っていました。〉

□(4) 次の文の――線部「もらった」を、適切な敬語表現に直して書きなさい。

〈高知―A〉

〈先生から、「合唱は心を合わせることが大事」というアドバイスをもらったおかげで、納得のいくハーモニーがつくれたと思いますので、音楽発表会にはぜひおいでください。〉

2 説明的文章①

学習日 /

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

〈静岡〉

20

15

10

5

(注) 見テ 知りソ 知りテ ナ見ソ 日本いづきひろゆきの美術評論家である柳宗悦の言葉。
 がんじがらめ 縛られて身動きの取れない状態。

〈五木寛之「生きるヒント」より〉

□(1) — 線①「まず見ることゝそれが大切なのだ、と言っているのではないで
 しょうか」は、本文全体の中で、どのような働きをしていますか。その説明
 として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 柳宗悦の言葉をそのまま引用することで、本文の展開に対する興味や関
 心を読者に持たせる働き。

イ 引用した柳宗悦の言葉を筆者自身が解釈することで、本文で述べたい内
 容を読者に提示する働き。

ウ 筆者の言葉を抽象的な表現で言い換えることで、本文の展開を読者に分
 かりやすく説明する働き。

エ 筆者の考え方を柳宗悦の言葉を用いて表現することで、柳宗悦の主張へ

35

30

25

□(2) — 線②「予測不能な攪乱」とありますが、このような状況下で求められるのはどのような力ですか。本文中から**十四字**で書き抜いて答えなさい。

.....

□(3) 次は、本文の内容を整理したノートの一部です。これを読んで、あとのそれぞれの問いに答えなさい。

○筆者が示した事例について

筆者の意図	着目した表現	サッカーの試合	将棋の対局
悪条件下では、両チームともに「b」ため、格下が勝つ場合があることを示す。	風雨等の影響で、勝敗が予想外の結果になること。	〈番狂わせ〉	〈奇抜な一手〉
「事例が論の展開にもたらす効果」	攪乱の状況を具体的にイメージできる事例を複数示すことで、雑草の戦略についての「d」。	相手を予測不能な状況に引き込み、有利不利の関係を乱しながら「c」ことを示す。	定跡や常識的な読み筋を「a」に外す手のこと。

(注) 攪乱⇨かき乱すこと。混乱させること。
定跡⇨将棋で、その局面で最善とされる決まった指し方。

〈稲垣栄洋「雑草の成功戦略」より〉

□(1) — 線①「成功」とありますが、ここでの成功とはどういうことですか。解答欄にしたがい、これより前の本文中から**二字**で書き抜いて答えなさい。

環境に適応して生息し、.....

□① 「a」「b」に入る内容を、「a」は**三字**で、「b」は**九字**で本文中からそれぞれ書き抜いて答えなさい。

□ a □ b

□② 「c」に入る内容を、「可能性」という語句を必ず用いて、**十五字以内**で書いて答えなさい。

.....

60 55 50 45 40

85 80 75 70 65

（注）迎合^レ自分の考えを曲げてでも、他人の意向や世の風潮に調子を合わせ

ること。

通俗的な^レ誰にでもわかりやすさま。

〈内山節〉「自由論——自然と人間のゆらぎの中で」より

7 作文・表現

学習日 /

1 次のそれぞれの問いに答えなさい。

(1) 次は、中学三年生の武田さんが、生徒会だよりの部活動紹介に「部長としての決意」という題名で書いた文章です。武田さんはその文章を分かりやすく書き直すことにしました。③の文を、事実を表す文と考えを表す文の二つに分けるときの、考えを表す文はどこから始まりますか、最初の五字を書き抜いて答えなさい。

〈北海道〉

①サッカー部、新キャプテンの武田です。②今年、サッカー部には、一年生が十人入部しました。③その中には、小学生の時に違うスポーツをやっていた、体育の授業でしかサッカーボールを蹴ったことのない初心者が三人いて、私はこれまでの経験を生かしてサッカーの楽しさを伝えていきたいと思っています。

(2) 次の【放送のリハーサル】の中の——線部が適切な表現になるように、——線部「実施される」を、五字以内で書き直して答えなさい。

〈宮城〉

【放送のリハーサル】

皆さん、こんにちは。図書委員会からのお知らせです。

来週から春の読書週間が始まります。読書週間の活動は、図書委員会
が、二週間にわたって実施されるものです。皆さんに、たくさんの本を
読んでもらえるよう、私たちはさまざまな企画を考えました。

2 次の【説明】にしたがって手紙を書く場合に、※に入る最も適切なことば

をあとから選び、記号で答えなさい。

〈新潟〉

【説明】 手紙の書き出しは、その季節を表す文から始め、次に相手の安否を気づかうことばを述べます。正文の後ろにも結びのあいさつを述べ、頭語に対応した結語で締めくくり、日付と署名、宛名を添えます。

拝啓

春風の心地よい季節になりました。

※

さて、このたびは私の入学祝いにすてきな腕時計をお贈りくださいましてありがとうございます。文字盤が見やすくてとても気に入りました。叔母様からいただいた腕時計とともに、これからの時間を大切に過ごして参ります。

なかなか遊びにうかがえませんが、またお会いできる日を楽しみにしています。まだ肌寒く感じる日もありますので、風邪などひかないよう、お気を付けください。

敬具

令和四年四月十日

山田 正太

新潟 栄子 様

- ア 学校生活は毎日とても楽しいです。
- イ もうすぐ暑い夏がやって参ります。
- ウ お元気で過ごごしのことと存じます。
- エ お礼をお伝えしたくて筆をとりました。

3 次の会話文は、竹志さんたちが、中学校の図書委員会で、校内の読書活動の推進について話し合いをしたときの会話の一部です。これを読んで、あとのそれぞれの問いに答えなさい。

〈群馬―後期〉

竹志さん ここ数年のデータを見てみると、最近、学校の図書館の貸し出し冊数が減っているみたいだよ。

小梅さん 「読書離れ」などと言われることもあるし、みんな本を読まなくなっているのかもしれないね。

松子さん 確かにそうかもしれないね。でも、図書館では借りずに、本を書店やインターネットで買って読んでいる人もいると思うな。

小梅さん 実際はそうなのかもしれないね。でも、図書館にも良い本がたくさんあるから、みんなに手に取ってほしいな。

松子さん 本を読む人にも読まない人にも、読書をする事の楽しさや意義を改めて伝えたい気がするね。まずは、^I 全校生徒にアンケートをして、みんなの読書の実態を把握するというのはどうかな。

竹志さん なるほど、いいかもしれないね。あわせて、読書をする事の楽しさや良さについても、みんなに考えてもらいたい気がするな。

小梅さん それなら、^{II} 読書をする事の良いところを図書委員会で考えてアンケートの中でいくつか示してみるのはどうだろう。そのうえで、一人一人に自分の考えに近いものを選んでもらえば、読書のきっかけにもなるだろうし、今後の図書委員会の活動の参考にもなると思うよ。

□ (1) 会話文中の——線Iについて、松子さんは、読書の実態を把握するための質問をいくつか作成しましたが、次の質問①、②については、図書委員会での検討を踏まえ、修正することにしました。質問①、②は、どのような点を修正したと考えられますか。質問の(修正前)と(修正後)を比較し、質問①、②の修正した点について、最も適切なものをあとからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

質問① (修正前)あなたは、最近、何冊本を読みましたか。



(修正後)あなたは、九月の一月間は何冊本を読みましたか。

質問②

(修正前)あなたは、本を読む場合に、学校の図書館で本を借りたり書店で本を購入したりしますか。



(修正後)あなたは、本を読む場合に、書店で本を購入しますか。

ア 答えを一方に誘導する可能性があった点。

イ 受け取り方に幅が生まれる語を使っていた点。

ウ 一つの質問の中で二つの事柄を聞いていた点。

エ 質問する事柄が調査の目的と合っていないなかった点。

オ 専門的な用語が多くて意味が分かりにくかった点。

□ (2) 会話文中の——線IIについて、次のA〜Cは、竹志さんたちがアンケートの中で示した、読書をする事の良いところとして考えられる事柄の一部です。A〜Cの中から、読書をする事の良いところとして、あなたの考えに最も近いものを一つ選び、あなたがそのように考える理由を、自分の経験を含めて、百四十字以上、百八十字以内で書きなさい。なお、選んだ記号に○を付けること。

- A 豊かな言葉や表現を学べるところ。
- B 想像力や空想力を養えるところ。
- C 内容を把握する力が付くところ。

【解答欄(一行20字詰)は省略】

4 次のそれぞれの問いに答えなさい。

【解答欄(一行20字詰)は省略】

□ (1) 次は、中学生の森さんと沢木さんが「大人」とはどういう人のことを指すのか、考えている場面です。これを読んで、あとの〈条件〉にしたがい、〈注意事項〉を守って、あなたの考えを書きなさい。

〔話題〕「大人」とはどういう人のことを指すのか

森さん 私は同級生に「大人」だなどと思う人がいるの。話し合いのとき、

人のどんな意見にも耳を傾け、いつも客観的な意見を言ってくれるのよ。

【沢木さん】 この間、十八歳になった姉のもとに、選挙のときに投票所で見せる「投票所入場整理券」が届いたんだ。姉はもう「大人」なんだと思っただよ。

〈条件〉 ① 二段落構成とし、十行以内(一行20字詰)で書くこと。

② 前段では、二人の考え方を整理すること。

③ 後段では、二人の考え方をふまえてあなたの意見を理由とともに具体的に書くこと。

〈注意事項〉 ① 氏名や題名は書かないこと。

② 原稿用紙の適切な使い方にしたがって書くこと。ただし、
 { } や ———— などの記号を用いた訂正はしないこと。

② 次に示す二人の先人の言葉を読んで、あなたの考えをあとの注意に従って書きなさい。なお、作文は二段落構成とし、一段落目には二つの言葉から感じ取ったことをまとめて書き、二段落目には「あなたの未来」についての考えを書きなさい。

・あなたが今まゝ種はやがて、あなたの未来となって現れる。(夏目漱石)
 ・未来とは、あなたが予知しようとするものではなく、自分で可能にするものだ。(サン||テグジュペリ)

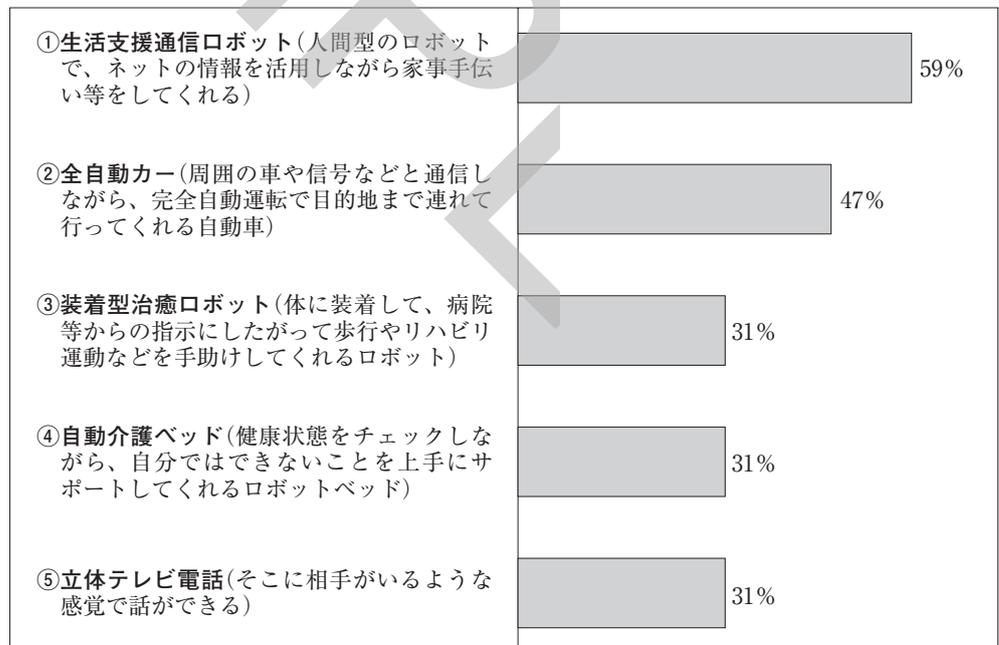
注意 ○ 氏名は書かずに、1行目から本文を書くこと。

○ 原稿用紙の使い方に従って、8行以上12行以内(一行20字詰)で書くこと。

○ 読み返して、いくらか付け加えたり削ったりしてもよい。

③ 総合的な学習の時間で、「これからの社会」というテーマで学習しています。下の調査結果を参考に「情報通信機器が可能にする社会」について考えることになりました。実現したら使いたいと思う情報通信機器①～⑤の中から一つ選び、あとの【条件】に従って書きなさい。

〈実現したら使いたいと思う情報通信機器(複数回答)〉



(総務省平成27年版「情報通信白書」より作成)

【条件】

- ① 二段落構成とし、各段落の内容は次の②、③のとおりとする。
- ② 第一段落は、選んだ情報通信機器に関わる、現在の社会の状況や課題について、あなたの体験や見聞を踏まえて書く。
- ③ 第二段落は、その情報通信機器を使用することで、どのような社会になるか、あなたの考えを書く。
- ④ 原稿用紙の使い方に従い、百八十字以上、二百二十字以内で書く。