

# 目次

## 中学 地理Ⅱ

学習内容	ページ	
	本書	教科書
◆ 世界地理の復習	2	
1 地域調査の手法	4	[東書] 144～155 [帝国] 128～139 [教出] 132～144 [日文] 130～143
2 日本の地域的特色①	6	[東書] 158～171 [帝国] 140～153 [教出] 148～163 [日文] 146～157
3 日本の地域的特色②	8	[東書] 172～177 [帝国] 154～163 [教出] 164～169 [日文] 158～163
4 九州地方	10	[東書] 184～193 [帝国] 167～179 [教出] 172～183 [日文] 170～183
5 中国・四国地方	12	[東書] 196～205 [帝国] 183～195 [教出] 186～197 [日文] 186～199
6 近畿地方	14	[東書] 208～217 [帝国] 199～211 [教出] 202～213 [日文] 202～215
7 中部地方	16	[東書] 220～229 [帝国] 217～229 [教出] 216～227 [日文] 218～231
8 関東地方	18	[東書] 232～241 [帝国] 233～245 [教出] 232～243 [日文] 234～247
9 東北地方	20	[東書] 244～253 [帝国] 249～261 [教出] 246～257 [日文] 250～263
10 北海道地方	22	[東書] 256～265 [帝国] 265～277 [教出] 262～273 [日文] 266～279



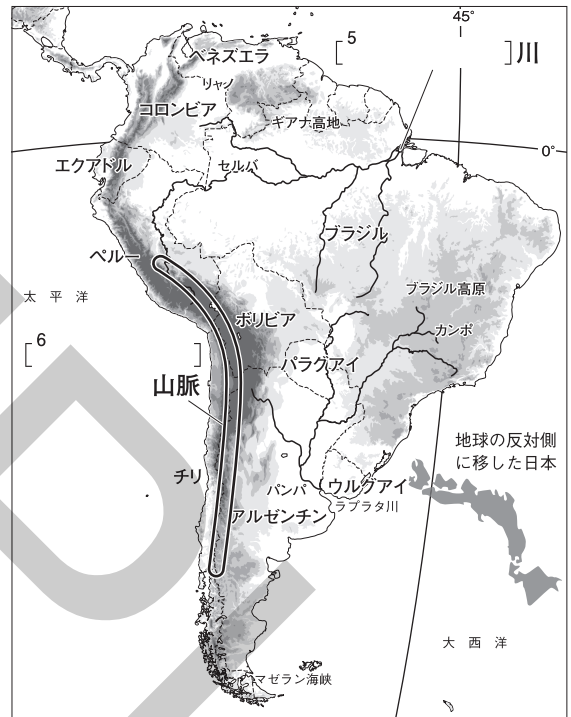
#### 4 北アメリカ州

- (1) **アメリカの歴史と民族**…先住民が生活→ヨーロッパからの移民により建国→アフリカから人々を奴隷として連行→世界じゅうからの移民→近年は中南米からの移民である  
[<sup>1</sup> ]語系のヒスパニックが増加。
- (2) **アメリカの農業**…大規模で企業的な農業が発達。地域ごとの自然条件に合わせた[<sup>2</sup> ]。
- (3) **アメリカの工業**…工業の中心は大西洋岸や五大湖周辺から、およそ北緯37度以南の[<sup>3</sup> ]へ移る。シリコンバレーでのICT産業など、各種の先端技術産業が発達。
- (4) **世界への影響**…アメリカには、国境をこえて経済活動を行う[<sup>4</sup> ]企業が多い。



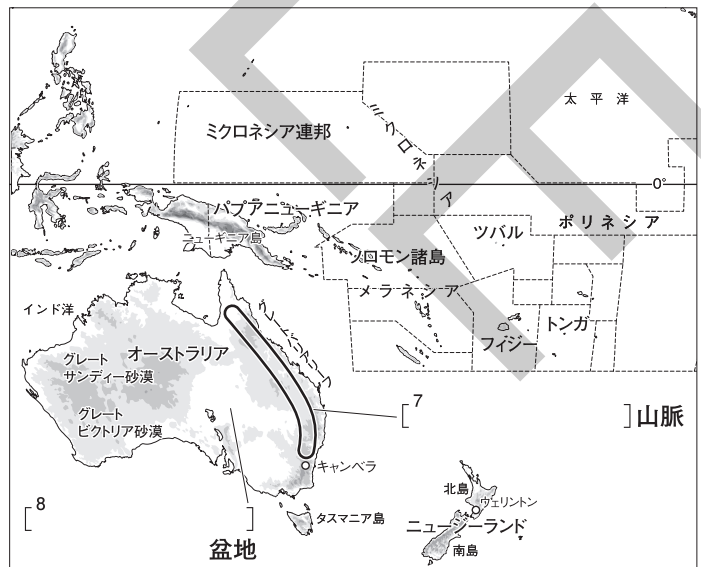
#### 5 南アメリカ州

- (1) **歴史と民族**…先住民の文明をヨーロッパ人がほろぼし支配→アフリカから人々を奴隷として連行。多くの国でスペイン語、ブラジルでは[<sup>1</sup> ]語が公用語。<sup>2</sup> ]と呼ばれるヨーロッパ人と先住民との混血の人々が多く暮らす。明治時代以降、多くの日本人がブラジルなど各国に移住し、現在もその子孫である[<sup>3</sup> ]人が多い。
- (2) **農業**…森林地帯で焼畑農業。アルゼンチンのパンパでは畑作や牛の放牧。アマゾン川流域では畑や牧場をつくるために森林を伐採したことにより、[<sup>4</sup> ]林が大幅に減少する環境破壊が進行。
- (3) **鉱工業**…鉄鉱石や銅、石油、レアメタルなどの鉱産資源が豊富。ブラジルでは工業化が進み、バイオ燃料（バイオエタノール）の生産も盛ん。



#### 6 オセアニア州

- (1) **歴史と民族**…オーストラリアの先住民は[<sup>1</sup> ]、ニュージーランドは[<sup>2</sup> ]。両国はかつて[<sup>3</sup> ]の植民地。オーストラリアは、ヨーロッパ系以外の移民を制限するかつての[<sup>4</sup> ]主義をやめ、現在は[<sup>5</sup> ]社会を目指す。
- (2) **産業**…オーストラリアとニュージーランドでは牧羊や牧牛が盛ん。オーストラリアでは北西部で[<sup>6</sup> ]、東部で石炭が多く産出され、主要な輸出品となっている。さんご礁などの美しい自然にめぐまれた太平洋の島々では観光産業が発達。



# 1 地域調査の手法

## 1 地形図の読み取り

◆5万分の1地形図「名古屋北部」

◆2万5千分の1地形図「名古屋北部」



国土地理院発行



国土地理院発行

### (1) 地形図と縮尺

① 地形図…国土交通省に属する[<sup>1</sup>]が発行している。2万5千分の1地形図や5万分の1地形図がある。

② 縮尺…実際の距離を地図上に縮めて表現した割合。

**実際の距離 = 地図上の長さ × 縮尺の分母**

○縮尺が2万5千分の1の地図上で1cmの長さの実際の距離 →  $1\text{cm} \times [^2] = 25000\text{cm} = [^3]\text{m}$

○縮尺が5万分の1の地図上で1cmの長さの実際の距離 →  $1\text{cm} \times [^4] = 50000\text{cm} = [^5]\text{m}$

③ 縮尺による表現のちがいが…縮尺が異なると、表現される範囲や情報が変わる。縮尺の[<sup>6</sup>]が小さいほど、せまい範囲をよりくわしく表現（5万分の1地形図と2万5千分の1地形図では、[<sup>7</sup>]分の1地形図のほうがせまい範囲をよりくわしく表す）。

(2) 方位…方位を示す記号や緯線・経線がない場合は、特にことわりがないかぎり、上が[<sup>8</sup>]を示す。4方位、8方位、16方位が用いられる。

(3) 地図記号…土地利用、建物・施設、道路・鉄道・境界について、さまざまな地図記号で表される。

#### ◆主な地図記号

土地利用	建物・施設など	道路・鉄道・境界
[ <sup>9</sup> ]	市役所 東京都の区役所	国道および国道番号
畑	老人ホーム	(JR線) 単線 駅 複線 以上 普通鉄道
果樹園	寺院	三角点
桑畑	[ <sup>11</sup> ]	水準点
[ <sup>10</sup> ]	X 交番	道路・鉄道・境界
広葉樹林	Y [ <sup>12</sup> ]	— 国道および国道番号
針葉樹林	⊕ 保健所	— (JR線) 単線 駅 複線 以上 普通鉄道
竹林	⊙ 郵便局	+ □ +++
笹地	⊛ 工場	× · × · × 都府県界
荒地	⚡ 発電所・変電所	— · — · — 北海道総合振興局・振興局界
	文 小・中学校	— · — · — 市区町村界
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	
	Y [ <sup>12</sup> ]	
	⊕ 保健所	
	⊙ 郵便局	
	⊛ 工場	
	⚡ 発電所・変電所	
	文 小・中学校	
	⊗ 高等学校	
	⊡ [ <sup>13</sup> ]	
	⊠ [ <sup>14</sup> ]	
	⊞ [ <sup>15</sup> ]	
	⊚ 市役所	
	⊙ 町・村役場 (指定都市の区役所)	
	⊖ 官公署	
	⊗ [ <sup>11</sup> ]	
	X 交番	

(4) [ 17 A ]…同じ高さの地点を結んだ線。土地の標高や起伏を表す。

① 傾斜

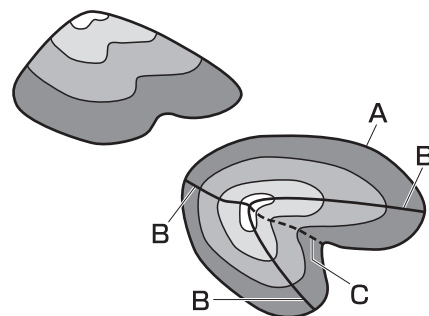
○ [ 17 ] の間隔がせまい = 傾斜が急。

○ [ 17 ] の間隔が広い = 傾斜がゆるやか。

② 断面図… [ 17 ] をもとにして、地形断面図をつくることができる。

③ 尾根と谷…山頂からふもとに向かって [ 17 ] が張り出すところが [ 18 B ]、 [ 17 ] がVの字に曲がっているところが [ 19 C ]。

◆尾根と谷



④ [ 17 ] と縮尺

◆ [ 17 ] の種類

[ 17 ]		2万5千分の1地形図	5万分の1地形図
計曲線		[ 20 ] mごと	[ 21 ] mごと
主曲線		[ 22 ] mごと	[ 23 ] mごと

## 2 地域調査の手法

(1) 調査の準備…話し合いを行って、調査のテーマを決める。話し合いの際には、集めた情報から分かったこと、気づいたこと、興味・関心を持ったこと、疑問に思ったことなどを書き出して、分類をする。テーマが決まったら仮説を立て、具体的な調査項目、調査方法を決めて調査計画書をつくる。

(2) 調査

① [ 1 ] 調査 (フィールドワーク) …ルートマップにしたがって移動し、 [ 1 ] のようすを観察する。スケッチやメモ、撮影などをする。

② [ 2 ] 調査…テーマに関わることにくわしい人から、直接話を聞く。マナーに注意する。

③ [ 3 ] 調査…統計資料などを調べる。新旧の地形図の比較からは地域の変化が分かる。

(3) まとめと発表

① まとめ…調査結果が仮説と一致するかを [ 4 ] する。調査結果をレポートなどにまとめる。統計データは、表やグラフに加工したり、さまざまな地図に表現したりする。

② 発表…発表会を開き、調査結果を発表する。わかりやすく伝えるために、あらかじめ原稿をつくり、発表の手順を決めておく。質問を受け、他の人からの意見を聞く。

◆さまざまな地図

	<p>●ドットマップ</p> <p>【目的】分布を表す 数値を点(ドット)にして、その密集の度合いで表現する。</p>
	<p>●図形表現図</p> <p>【目的】分布と地域差を表す 数値を図形の形や大きさで表す。数量を示すのに適している。</p>
	<p>●階級区分図</p> <p>【目的】地域差を表す 数値をいくつかの階級に区別して、階級ごとに異なる色や模様で区別する。比率や割合を示すのに適している。</p>
	<p>●流線図</p> <p>【目的】他地域との結び付きを表す 人や物の移動する方向と量を、矢印の向きと太さで表現する。</p>